

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE FACULDADE DE EDUCAÇÃO PROGRAMA
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES ACADÊMICAS E DE PESQUISA
ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL – 2024 a 2025**

Pesquisadora: Flavia Daniela dos Santos Moreira /Instituto Benjamin Constant

Supervisor: Jader Janer Moreira Lopes/Universidade Federal Fluminense

Rua Prof. Marcos Waldemar Freitas Reis, s/n – Campus do Gragoatá, bloco D, sala 512
CEP 24210-201 Niterói – Rio de Janeiro – Brasil
E-mail Secretaria: secretaria.spu.esse@id.uff.br
E-mail Coordenação: spu.esse@id.uff.br
<http://www.ppgeducacao.sites.uff.br>

Pesquisa:

Comunicação e a pré-alfabetização de alunos com deficiência visual associada a outras deficiências

Parecer: 8.060.573

Situação: finalizada

Relatório descritivo das ações de estágio de pós-doutorado

Toda pesquisa acadêmica ou científica surge de uma combinação de motivações pessoais, intrínsecas e extrínsecas. Tais fatores constituem a força motriz que impulsiona a pesquisadora ou o pesquisador a realizá-la, desde a escolha da temática, até a sua finalização, bem como maximizar os resultados iniciais por meio de outros desdobramentos.

Em especial, os desdobramentos de uma pesquisa residem na capacidade de transformar resultados teóricos iniciais, em novas faíscas investigativas capazes de enfatizar determinadas lacunas que ficaram sem respostas no estudo original. Em decorrência disso, torna-se viável outras aplicações práticas envolvendo outros elementos ou pessoas.

A importância dos desdobramentos de uma pesquisa, consiste em realçar aspectos que poderiam ter ficado obscuros, caso a mesma tivesse sido encerrada. Por isso, esta professora-pesquisa potencializou ainda mais a sua pesquisa a fim de conectá-la com outras fundamentações teóricas, ampliar o alcance da investigação inicial e validar sua eficácia em outro cenário.

A realização desse estágio de pós-doutorado foi tecida pelas múltiplas formas de ler o mundo, capazes de criar palavras e ampliar o tempo, mas sem a intenção alcançar a conclusão.

Ampliando o conhecimento e os aprendizados por meio do pós-doutorado: o que mais posso pesquisar sobre isso?

As experiências descritas a seguir, compuseram o bojo de conhecimentos, aprendizados e pesquisas que ampliaram o estudo original. A fusão indissociável entre as dimensões de tempo e espaço consolidaram as narrativas e as ações desta professora-pesquisa em meio às seguintes ações:

1) Assistir e refletir as aulas do grupo de pesquisa do prof. Jader Janer:

As aulas do prof. Jader Janer são convites para repensar a realidade, dialogando com conteúdos de diferentes autores, em especial com Mikhail Bakhtin. Durante o período de 04 de março a 25 de novembro de 2024, estas aulas me instigaram a ampliar minha pesquisa inicial, considerando outro aspecto que poderia ter sido ignorado. Senti-me motivada a analisar as reflexões de uma avó sobre a comunicação de seu neto e as implicações no tempo-espaço *cronotopo*

O artigo abaixo solidificou este estágio de pós-doc, sendo um convite à leitura:

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Analise as reflexões de uma avó sobre a comunicação de seu neto e as implicações no tempo-espaço *cronotopo*. Revista Educação Especial, v. 39, n. 1, 2026. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/95832>

2) ministrar 2 cursos de extensão sobre a temática desta pesquisa:

Ministrar cursos de extensão é fundamental para conectar conhecimentos, ampliar experiências acadêmicas, práticas e profissionais sob um fluxo de mão dupla entre a instituição de ensino e as diferentes vertentes da comunidade. Os dois cursos ministrados

Rua Prof. Marcos Waldemar Freitas Reis, s/n – Campus do Gragoatá, bloco D, sala 512
CEP 24210-201 Niterói – Rio de Janeiro – Brasil
E-mail Secretaria: secretaria.spu.esse@id.uff.br
E-mail Coordenação: spu.esse@id.uff.br
<http://www.ppgeducacao.sites.uff.br>

por esta professora-pesquisadora ocorreram entre 1º em 07/03 a 18/04/2024; 2º em 07/05 a 26/06

3) publicação dos artigos:

Publicar artigos é essencial para compartilhar descobertas, validar o conhecimento e potencializar a prática profissional-acadêmica. Sendo assim, foram publicados os seguintes artigos:

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. The Use of Body-tactile Signals for Children with Visual Impairments and Additional Disabilities. Future Reflections, summer 2024. Disponível em: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr43/3/fr430308.htm>

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Objects as Communication Symbols for Students with Visual Impairments and Additional Disabilities. DBL Rewiew, Issue 71, p. 34-39, April 2024. Disponível em: <https://www.deafblindinternational.org/dbi-review/dbi-review-archive/>

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Hey! Let's help Mr. Lobato's fish? DBL Rewiew, Issue 72, p. 15-19, november 2024. Disponível em: <https://www.deafblindinternational.org/dbi-review/dbi-review-archive/>

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Necessidade de fechamento cognitivo para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências. Educação em Foco, v. 27, n. 53, 2024. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/8136/5506>

LIMA, Luciana Barros Farias; MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Construção de textos por meio das narrativas de crianças com deficiência visual. Revista Educação Pública, v. 24,

nº 42, 12 de novembro de 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/42/construcao-de-textos-por-meio-das-narrativas-de-criancas-com-deficiencia-visual>

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos. Objetos de referência para alunos com deficiência visual e deficiências adicionais. Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, Marília, SP, v. 12, n. 1, p. e025003, 2025. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/15559>

Rua Prof. Marcos Waldemar Freitas Reis, s/n – Campus do Gragoatá, bloco D, sala 512
CEP 24210-201 Niterói – Rio de Janeiro – Brasil
E-mail Secretaria: secretaria.spu.esse@id.uff.br
E-mail Coordenação: spu.esse@id.uff.br
<http://www.ppgeducacao.sites.uff.br>

4) Publicação do livro:

A publicação de um livro é sempre motivo de celebração e isso ocorreu durante a vigência deste estágio. O livro em questão surgiu em decorrência do meu primeiro pós-doc. Esse momento foi uma grande alegria porque serviu para materializar conhecimentos, formalizar e disseminar os resultados de uma das áreas mais desafiadoras da Educação Especial: a deficiência visual associada a outras deficiências.

MOREIRA, Flavia Daniela dos Santos; WALTER, Catia Crivelenti de Figueiredo. Objetos de referência para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Curitiba: Editora CRV, 2024. Disponível em: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/38768-objetos-de-referencia-para-criancas-com-deficiencia-multipla-sensorial-visual?srsId=AfmBOoqZmMXEm_XJcOoELaMOIShc3tHPAOfDSOHLtKTFP9jTwHQzxm1q

5) disciplinas ministradas em dois Programas de Pós-Graduação Mestrado/Doutorado:

Ministrar disciplinas em programas de pós-graduação *stricto sensu* é, sem dúvida, uma atividade de grande relevância, tanto para o docente, como para a instituição e para a comunidade. Notadamente quando estas disciplinas partem das práticas e de pesquisas baseadas em evidências. Esse foi o caso das disciplinas ministradas por esta professora-pesquisa:

- Programa de Pós-Graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do Instituto Benjamin Constant/PPGEDV-IBC

Disciplina Formação de Professores e Autoscopia para professores de alunos com deficiência visual

Disciplina Seminários de Pesquisa

- Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos/PPGEES/UFSCar e Programa de Pós-Graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do Instituto Benjamin Constant/PPGEDV-IBC

Rua Prof. Marcos Waldemar Freitas Reis, s/n – Campus do Gragoatá, bloco D, sala 512
CEP 24210-201 Niterói – Rio de Janeiro – Brasil
E-mail Secretaria: secretaria.spu.esse@id.uff.br
E-mail Coordenação: spu.esse@id.uff.br
<http://www.ppgeducacao.sites.uff.br>

Disciplina Comunicação Alternativa Tátil para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências

6) palestra no Curso *Lato Sensu* de Pós-Graduação em Educação Especial e Inovação Tecnológica da UFRJ “Processos educacionais de estudantes com deficiência visual e auditiva”.

As palestras viabilizam a disseminação de informações de forma dinâmica, a fim de instigar reflexões a respeito das práticas pedagógicas, recursos e estratégias em diferentes contextos educacionais. Sendo assim, a referida palestra teve como propósito instigar reflexões e ampliar o conhecimento e está disponível em:

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=S9xZrqJvuoE>

7) apresentação de trabalho no congresso da ABEDEV em novembro/2024: Favorecendo a comunicação por meio de objetos de referência

Um outro aspecto de essencial importância no cenário acadêmico, é a apresentação de pesquisas em congressos específicos da área da Educação Especial. No meu caso, o Congresso da ABEDEV foi de grande relevância, pois foi um evento específico para a área da deficiência múltipla sensorial. Minha apresentação ficou registrada no link abaixo.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=hU045T_hTjg

8) assinatura do termo de outorga para recepção do fomento da FAPERJ referente a supracitada pesquisa, qual seja => Comunicação e a pré-alfabetização de alunos com deficiência visual associada a outras deficiências:

Conseguir bolsa da FAPERJ é o mesmo que coroar com êxito os esforços para alcançar a qualidade de uma pesquisa. É, portanto, um marco de grande relevância para a carreira de qualquer pesquisador, indo muito além do aspecto financeiro. Pois propicia impactos positivos no desenvolvimento acadêmico, profissional e institucional. No caso em questão, a assinatura do termo de outorga se deu em 01 de novembro de 2024.

9) Atualmente faço a orientação de 6 alunas do mestrado profissional em Ensino na Temática da Deficiência Visual do Instituto Benjamin Constant e de 1 aluno do mestrado em Educação da UFRJ.

Atuar como orientadora de estudantes de mestrado profissional, não é apenas indicar caminhos para o desenvolvimento de uma pesquisa e/ou produto educacional, mas sim uma via de mão dupla, por meio da qual todos os envolvidos nesse processo podem aprender, trocar experiências e consolidar conhecimentos.

Todas essas ações revelam a impossibilidade de separar o local onde cada uma delas ocorreu (espaço) de quando aconteceram (tempo). São aspectos inseparáveis que afetam a constituição das linguagens e das fissuras que permitem o tempo se ampliar.