

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
AMANDA ANDRÉ DE MENDONÇA
SUPERVISOR: JOSÉ ANTÔNIO SEPULVEDA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES ESTÁGIO DE PÓS-DOCTORADO

PROJETO: **Educação pública democrática e laica: limites e entraves**

Este relatório é fruto das atividades desenvolvidas durante o estágio de pós doutoramento que iniciei em março de 2020 no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense – UFF. O projeto e o plano de trabalho submetidos e aprovados para tal estágio abordam centralmente a participação no debate sobre educação laica, envolvendo a contribuição através da organização de eventos e da elaboração de artigos científicos nesta temática.

Um dos objetivos principais, portanto, deste estágio era analisar os limites e entraves para a construção de uma educação pública democrática e laica. Para isso, a escuta do profissionais da educação da rede pública sobre tais entraves foi o caminho escolhido para iniciar estas reflexões, a partir do cotidiano escolar e do cenário vigente no país. Assim, o previsto no plano de trabalho era o desenvolvimento de um seminário voltado para professores da rede pública e também um curso de extensão sobre educação democrática e laica. Estas duas atividades seriam realizadas ao longo de 2020 e envolveriam a escuta destes profissionais, leituras e discussões de textos, buscando um aprofundamento teórico das noções centrais da pesquisa.

Contudo, este plano de trabalho não pode ser viabilizado conforme havia sido concebido. Ainda em março de 2020, mesmo mês que iniciei este estágio, o mundo se deparou com a pandemia do Coronavírus e os planos em geral, não apenas este, precisaram ser suspensos e/ou reavaliados, adaptados e transformados. Considero fundamental iniciar este relatório trazendo este fato que atravessou todo meu estágio de pós doutoramento e com toda certeza o impactou profundamente.

Um dos efeitos imediatos da pandemia foi o fechamento de escolas e universidades, afetando diretamente a minha pesquisa. Tal fato interrompeu parte das

ações que haviam sido programadas. Além disso, é importante mencionar os efeitos emocionais e psicológicos trazidos com o isolamento social, pois considero que estes tem implicações direta em nossa produção acadêmica. Mas, mesmo assim, em conjunto com meu supervisor, pensamos uma adaptação do meu plano de atividades e foi possível realizar uma série de atividades relacionadas a minha pesquisa.

Nesse sentido, irei apresentar a seguir o que foi desenvolvido em relação ao meu estágio de pós doutoramento ao longo deste ano, a produção já apresentada e a que está em curso e o patamar da pesquisa hoje. Primeiro, vale destacar que um dos pontos mais importantes de um estágio pós doutoral é conhecer a dinâmica de funcionamento de grupos de pesquisa. Além disso, a participação em as atividades do grupo de pesquisa ligados ao PROPEDU/UFF e nas demais atividades realizadas pelo programa era um dos objetivos do meu estágio.

Assim, participei ativamente do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre os impactos do Conservadorismo na Educação Brasileira - GEPCEB da UFF e do Grupo de Pesquisa em Tecnologia, Educação & Cultura – GPTEC do IFRJ. Através de leitura e debate de textos que ocorreram quinzenalmente em ambos os grupos e também por meio da realização de atividades virtuais promovidas pelos grupos foi possível adentrar em debates concernentes a minha pesquisa, como conservadorismos e a temática dos Direitos Humanos. Também participei da atividade realizado pela Faculdade de Educação, Roda de Conversa com a FEUFF – falando sobre discursos conservadores e Direitos Humanos.

Uma segunda frente de minha pesquisa é a discussão do conceito de laicidade, através da revisão de uma ampla bibliografia e também com palestras e rodas de conversas. Originalmente estas palestras ocorreriam em escolas, a fim de promover uma escuta da educação básica acerca do que consideram educação laica e os entraves para sua efetivação. Todavia, dada as circunstâncias acima descritas sobre a pandemia, estas atividades foram realizadas remotamente, através de do Ciclo de Debates, como projeto de extensão, organizado pelo Observatório da Laicidade na Educação – OLÉ/UFF, do qual sou integrante. Através das atividades do OLÉ foi possível dialogar sobre diferentes percepções de laicidade e também levantar temáticas afim, que estão atreladas hoje ao debate sobre Estado laico, como racismo religioso, anticientificismo e intolerância religiosa.

Os materiais pesquisados para organização de tais eventos, bem como os levantamentos bibliográficos realizados nos grupos de pesquisa, proporcionaram material suficiente para elaboração de artigos e textos. A esse respeito, vale destacar o texto que em parceria com meu supervisor, José Antônio Sepulveda, publicamos no Jornal O Dia – “Pandemia em tempos conservadores: religião X ciência no Brasil”. Um texto no qual tratamos sobre religião e ciência em tempos de pandemia em um jornal popular e de grande circulação, o que consideramos de extrema importância para o diálogo da academia com a sociedade. Com este mesmo intuito, publiquei um texto na página Tribuna Universitária: cultura, informação e debate, onde analiso o estágio atual do Ensino religioso no Brasil.

A elaboração de artigos e textos para ampla divulgação e novos debates referentes a educação pública democrática e laica, bem como a divulgação dos resultados obtidos em minha pesquisa, por meio da produção de textos ou apresentação em eventos científicos também são eixos fundamentais para um estágio de pós doutoramento. Desta forma, busquei produzir e publicar textos em periódicos acadêmicos, que relatassem esta etapa da pesquisa relacionada ao levantamento bibliográfico e ao desenvolvimento de conceitos. Nessa perspectiva, tive três artigos já publicados e conto com mais dois já aprovados. Além disso, integro a organização de dois dossiês temáticos, participei de seminários apresentando trabalho e estou finalizando um novo artigo em parceria com meu supervisor.

Considero relevante destacar neste relatório as atividades desenvolvidas através do Observatório da Laicidade na Educação (OLÉ), pois a participação nas ações de extensão do OLÉ foram centrais para minha pesquisa, tanto com os debates já mencionados, como no levantamento de dados e na produção de materiais. Ressalto a História em Quadrinhos – HQ sobre a falsa ideia de uma ideologia de gênero que ameaça as famílias e a importância de uma escola pública laica, que foi publicada em parceria com o Núcleo Universidade, Resistência e Direitos Humanos (URDIR) e o Grupo de Pesquisa e Estudos de Gêneros, Sexualidades e Diferenças nos Vários Espaços e Tempos da História e dos Cotidianos (GESDI), ambos da UERJ.

Em relação a segunda etapa da pesquisa que previa a organização de um seminário com professores da rede pública, com o tema “educação democrática e laica” foi necessário, dada a quarentena imposta pela pandemia do Coronavírus, adia-lo. Todavia, essa etapa está sendo repensada para que ocorra, possivelmente de forma remota no

primeiro semestre de 2021. Também há no novo plano de trabalho, pensado com meu supervisor, a previsão de oferta de uma disciplina eletiva e de um curso de extensão para o próximo ano.

Concluo este relatório recuperando as condições atípicas em que realizei este estágio e em virtude disso, os limites impostos a pesquisa. Desta forma, acredito que o resultado foi extremamente positivo. Considero que consegui participar efetivamente das atividades do Programa e da Faculdade de Educação, garantindo etapas importantes da pesquisa e também uma produção acadêmica relevante.

Passo agora apresentar os resultados do meu estágio de pós-doutoramento:

1 – Artigos publicados:

MENDONÇA, A. & MOURA, F. **“Meus filhos, minhas regras: gênero, religião e política na América Latina”**. LABIRINTO (UNIR), v. 32, p. 93-110, 2020.

MENDONÇA, A. & MOURA, F. **Desdemocracia: uma conexão moral, econômica e política através da educação**. FRONTEIRAS E DEBATES, v. 7, p. 47-65, 2020.

MENDONÇA, A. **“Professor doutrinador, homeschooling e ideologia de gênero”: a tríade que ameaça a educação brasileira**. REVISTA ESCRITAS. v. 12 n. 2 (2020) p. 33-51: História e educação: práticas e reflexões em tempos de pensamento anticientífico.

MENDONÇA, A. & SEPULVEDA, J. A. **Pandemia em tempos conservadores: religião X ciência no Brasil**. O Dia, 11 abr. 2020.

2 – Artigos no prelo:

MENDONÇA, A. A **“governabilidade” petista: reflexões sobre Estado, religião e política no Brasil**". Revista Brasileira de História das Religiões - RBHR/ANPUH.

MENDONÇA, A. & MOURA, F. **“Mais empoderada que eu?”: Antifeminismo e desdemocratização no Brasil atual**. Dossiê Políticas públicas e igualdade de gênero: estratégias de resistência e existência.

3- Artigos em elaboração:

MENDONÇA, A. & SEPULVEDA, J. **Laicidade e Pandemia em tempos conservadores**.

4- Organização de Dossiê temático:

MENDONÇA, A. & SEPULVEDA, D. **Políticas públicas e igualdade de gênero: estratégias de resistência e existência**. REVISTA COMMUNITAS.

MENDONÇA, A. & PASSOS, P. **Discursos conservadores e Direitos Humanos: embates e resistências**. FRONTEIRAS&DEBATES.

5- Publicações em anais:

MENDONÇA, A & PASSOS, P. & BENEVIDES, L. G. **ZapEduca e o acesso à justiça dos educadores na luta pela educação Democrática: uma análise da conjuntura brasileira em face ao Escola Sem Partido**. In: Encontro Internacional de Sociologia, Política, Direito e História Intelectual, 2020, São Paulo. Anais de Resumos do Encontro Internacional de Sociologia, Política, Direito e História Intelectual 2020. São Paulo: Sociologia, Política e Cidadania, 2020. v. 1. p. 75-77.

MENDONÇA, A. **Escola que doutrina ou educa em direitos humanos? Um debate sobre conservadorismo, laicidade e democracia**. Seminário estado, trabalho, educação e desenvolvimento: para onde vai a educação? - crise do capital, conservadorismo e desafios à democracia na América Latina (200 anos de Friedrich Engels).

6- Participação em seminários virtuais:

8ª Conversa com a FEUFF - **Discursos conservadores e Direitos Humanos: embates e resistências**". **Discursos conservadores e Direitos Humanos: embates e resistências**.

Webnário "Religião e Estado". Semana Intercolegial de Diplomacia/SEMID. Programa de incentivo à diplomacia e da programação dos direitos humanos – PIDH/IFRJ.

Debate Laicidade, Ensino Religioso e as Questões de Gêneros na Escola. GESDI - Gêneros, Sexualidades e Diversidades nos Vários Espaços Tempos Cotidianos / UERJ.

Estado laico, religião e o papel das Igrejas. Estado laico, religião e o papel das Igrejas. Portal Esquerda online.

Discursos conservadores e seus impactos na pesquisa brasileira – Grupo de Pesquisa em Tecnologia, Educação & Cultura/ GPTEC.

Estado Laico e Educação em Direitos Humanos. Laboratório de educação em Direitos Humanos – LAEDH /CPII.

7- Participação em Bancas:

MENDONÇA, AMANDA. Participação em banca de GLEICE LOPES ABBOUD GUEDES. **HOJE TEM COMIDA PARA TODOS: HISTÓRIA E MEMÓRIA DO RESTAURANTE CENTRAL DOS ESTUDANTES/ CALABOUÇO**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

8- Atividades do OLÉ:

Ciclo de debate virtuais: **Racismo Religioso, Ensino Religioso na Rede Pública do Rio de Janeiro, Anticientificismo, religião e ciência: um debate necessário e Religiões, política e o papel da justiça no Brasil**.

História em quadrinhos- HQ sobre escola pública laica