



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL PPG Educação N.04/2024

EDITAL DE SELEÇÃO PARA O CURSO DE DOUTORADO – 2024

1. Estarão abertas a candidatos(as) brasileiros(as) e a estrangeiros(as) residentes no Brasil, no período de **27 de maio a 28 de junho de 2024**, as inscrições à seleção para o Curso de Doutorado em Educação, da Universidade Federal Fluminense (UFF), para a turma do ano letivo de 2024. A seleção será efetivada por Linha de Pesquisa, em processo realizado de forma presencial.

Parágrafo único – O Curso de Doutorado em Educação é oferecido na modalidade presencial.

2. Estão previstas **24 vagas**, abertas àqueles(as) que busquem desenvolver estudos teóricos e investigativos aprofundados em nível de Doutorado, vinculadas às Linhas de Pesquisa, descritas detalhadamente na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Educação, disponível em <http://ppgeducacao.sites.uff.br/linhas-de-pesquisa/>. Para esta turma, serão oferecidas as seguintes vagas, por Linha de Pesquisa:

- **Ciência, Cultura e Educação (CCE):** total de **06 (seis) vagas**, oferecidas pelas/os docentes: Everardo Paiva de Andrade, Fabiano dos Santos Souza, Sandra Lúcia Escovedo Selles e Shaula Maíra Vicentini de Sampaio.
- **Diversidade, Desigualdades Sociais e Educação (DDSE):** total de **01 (uma) vaga**, oferecida pela docente: Dagmar Mello e Silva.
- **Estudos do Cotidiano da Educação Popular (ECEP):** total de **02 (duas) vagas**, oferecidas pelas docentes: Carmen Lúcia Vidal Pérez e Nivea Maria da Silva Andrade.
- **Intelectuais, Juventudes e Educação Democrática (IJED):** total de **03 (três) vagas**, oferecidas pela/o docentes: Cláudia Maria Costa Alves de Oliveira, Elionaldo Fernandes Julião e Paulo César Rodrigues Carrano.
- **Linguagem, Cultura e Processos Formativos (LCPF):** total de **03 (três) vagas**, oferecidas pelo/a docentes: Jader Janer Moreira Lopes e Zoia Ribeiro Prestes.
- **Políticas, Educação, Formação e Sociedade (PEFS):** total de **05 (cinco) vagas**, oferecidas pela/os docentes: Flávia Monteiro de Barros Araújo, Pablo Silva

Machado Bispo dos Santos e Waldeck Carneiro da Silva.

- **Trabalho e Educação (TE):** total de **02 (duas) vagas**, oferecidas pela docente: Jaqueline Pereira Ventura.
- **Filosofia, Estética e Sociedade (FES):** total de **02 (duas) vagas**, oferecidas pelo docente: Giovanni Semeraro.

* Consulte no Anexo I os RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA DOS DOCENTES COM VAGAS OFERTADAS NESTE EDITAL.

3. O presente edital está em conformidade com a política de ações afirmativas no curso de Doutorado, para os(as) seguintes candidatos(as) optantes: negros (pretos e pardos), indígenas, pessoas com deficiência e LGBTQI+, de acordo com a Resolução 01/2019 do PPG Educação UFF, disponível na página eletrônica <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

- a) Do total de vagas, determinadas para a presente seleção, serão reservadas 50% (cinquenta por cento) para negros (pretos e pardos), 1 (uma) vaga para indígenas, 1 (uma) vaga para pessoas com deficiência e 1 (uma) vaga para LGBTQI+.
- b) Os(as) candidatos(as) optantes concorrerão exclusivamente às vagas reservadas para cada grupo relacionado no item acima.
- c) Os(as) candidatos(as) que pertencerem a mais de um dos grupos aos quais as ações afirmativas são destinadas e pretenderem optar pelas vagas reservadas deverão fazê-lo somente para um dos grupos entre os quais estiverem incluídos.
- d) Os(as) candidatos(as) optantes serão submetidos(as) a todas as fases do processo de seleção e aos mesmos critérios determinados para os(as) não optantes, exceto os(as) indígenas e surdos(as) que, dentre as fases, serão isentos(as) da prova de língua estrangeira.
- e) Na fase final de seleção, classificados(as) todos(as) os(as) optantes aprovados(as) nas respectivas Linhas de Pesquisa, havendo vagas remanescentes na própria Linha de Pesquisa, estas serão remetidas para os não optantes aprovados, preservado o número de vagas inicialmente determinado, para a Linha de Pesquisa, no presente edital.

Obs: Solicita-se que todos(as) os(as) candidatos(as) preencham o questionário Perfil dos Candidatos ao Doutorado, disponível em <https://forms.gle/mLsXt7PqWUx4dnLFA>.

4. O preenchimento das vagas dar-se-á mediante processo que envolve as seguintes etapas:

- a) Inscrição;
- b) Análise documental para deferimento ou não da inscrição;

- c) Seleção mediante análise de proposta de pesquisa;
- d) Provas de idiomas;
- e) Arguição Oral e Exame Público da proposta de pesquisa e do curriculum vitae (Plataforma Lattes do CNPq, disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>);
- f) Indicação dos(as) candidatos(as) selecionados(as), por Linha de Pesquisa, para efeito do preenchimento das vagas disponíveis;
- g) Homologação dos resultados pelo Colegiado do Programa;
- h) Divulgação dos resultados.

5.O processo de inscrição exige preenchimento de formulário de inscrição conforme item 5.1 acompanhado de documentação descrita no item 5.2.

5.1.O Formulário de inscrição está disponível para preenchimento eletrônico em <https://forms.gle/kbaKvyAmsnednrpY6> ;

5.2 Os documentos listados nos Grupos I a IV devem ser anexados ao referido formulário **em formato PDF** (legível).

Grupo I

- a) **Cópia legível da carteira de identidade e do CPF**, caso este não seja informado na carteira de identidade e, no caso de estrangeiros, a Cédula de Identidade de Estrangeiro (CIE);
- b) **Comprovante de pagamento da taxa de inscrição** no valor de R\$ 120,00 (cento e vinte reais) ou, caso queira requerer isenção dessa taxa, **cópia do Cartão do NIS ou comprovante** emitido no endereço eletrônico <https://www.servicos.gov.br/servico/emitir-comprovante-do-cadastro-unico>. A isenção do pagamento da taxa de inscrição será deferida somente se o(a) candidato(a) possuir o Número de Identificação Social (NIS) no Cadastro Único (CadÚnico) ou no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS).
- c) **Cópia do documento comprobatório de proficiência nos casos de pedido de dispensa da prova de língua estrangeira**, como assinalado no formulário de inscrição, de acordo com a Resolução n. 01/2017 do PPGEDU UFF, disponível na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS.: Haverá dispensa da prova de língua estrangeira, sem necessidade de comprovação de proficiência, no caso de candidatos(as) estrangeiros(as), residentes no Brasil, cuja língua materna seja uma das determinadas neste Edital.

Grupo II

- a) Uma cópia do diploma (frente e verso, **em arquivo único**) ou documento comprobatório de conclusão de curso de mestrado credenciado pela Capes, acompanhado da **ata da defesa de dissertação**;
- b) Uma cópia do histórico escolar do curso de mestrado;
- c) Uma cópia do curriculum vitae (produção dos últimos 5 anos) gerado a partir da Plataforma Lattes do CNPq, disponível em <http://lattes.cnpq.br/>

OBS 1: Os diplomas obtidos no exterior deverão estar de acordo com a Resolução n.18/2002, desta Universidade, disponível em: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS 2: A matrícula dos candidatos aprovados e classificados só se efetivará mediante apresentação do diploma do curso de mestrado.

Grupo III

- a) Projeto de pesquisa, digitado em fonte Times New Roman, corpo 12, espaço 1.5, com até 15 (quinze) páginas – incluídas folha de rosto e bibliografia – indicando: título e problema, justificativa, objetivos, revisão de literatura, metodologia, bibliografia e cronograma de atividades, conforme o roteiro para elaboração de proposta de pesquisa, disponível na página eletrônica do Programa: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/selecao-de-ingresso-ao-doutorado/> .O projeto deverá conter indicação da Linha de Pesquisa para a qual se candidata.

Grupo IV (para candidatos(as) optantes pela política de ações afirmativas)

Candidatos(as) indígenas:

- a) **Memorial** que contenha a sua trajetória de vida, sua vinculação com a comunidade indígena que representa e/ou sua participação em organizações e movimentos indígenas;
- b) Em caráter opcional, **carta de apresentação** da FUNAI e/ou do líder de sua comunidade e/ou do representante da organização indígena à qual o(a) candidato(a) estiver vinculado(a).

Candidatos(as) com deficiência:

- a) **Laudo médico** que comprove a deficiência declarada, informando suas necessidades para realizar a seleção e acompanhamento do curso com participação satisfatória, no caso de ser classificado(a) (acessibilidade, equipamento técnico e intérprete de Língua

Brasileira de Sinais - LIBRAS).

OBSERVAÇÕES GERAIS DO ITEM 5:

OBS. 1. O preenchimento do formulário e respectiva confirmação da inscrição não implica a conferência dos documentos enviados, ficando essa sob a total responsabilidade do(a) candidato(a).

OBS. 2. Não serão aceitos quaisquer documentos dos grupos I, II, III ou IV em momento posterior ao da inscrição.

6. A taxa de inscrição deve ser recolhida no **Banco do Brasil** (em qualquer agência do território nacional), sendo necessário, antes, emitir a GRU (Guia de Recolhimento da União - simples), disponível no seguinte endereço eletrônico:

<https://pagtesouro.tesouro.gov.br/portal-gru/#/emissao-gru>

DADOS A SEREM INFORMADOS E/OU CONFIRMADOS NA GRU:

Unidade Gestora Arrecadadora 153056 UFF

Código de Recolhimento 28832-2 Serviços educacionais

CPF do candidato/a:

Nome candidato/a:

Nº de referência: 0150158070

Competência (mês/ano de pagamento da taxa): 06/2024

Vencimento: data do último dia de inscrição

Valor principal: R\$120,00

OBS. 1: Em nenhuma hipótese haverá devolução do valor da taxa de inscrição. O não pagamento ou qualquer inconsistência do comprovante de pagamento implicará a eliminação do(a) candidato(a) do processo seletivo.

OBS. 2: O resultado dos pedidos de isenção da taxa de inscrição será divulgado junto à listagem das inscrições deferidas, dia **02/07/2024**. Os (As) candidatos(as) que não tiverem seus pedidos deferidos deverão realizar o pagamento da taxa de inscrição até o dia **04/07/2024**. O comprovante deste pagamento deve ser ao e-mail <secretaria.spu.esse@id.uff.br>.

7. Os(as) candidatos(as) cujas inscrições forem deferidas serão submetidos à seleção, de acordo com as seguintes etapas **eliminatórias**:

1ª etapa: Análise da proposta de pesquisa

Esta etapa ocorre de acordo com os seguintes critérios:

a) disponibilidade de orientador para a proposta; b) mérito da proposta; c) pertinência da proposta à Linha de Pesquisa.

A nota mínima a ser obtida na primeira etapa é **7,0 (sete)**.

2ª etapa: Provas de idiomas

Será avaliada a proficiência em dois dos seguintes idiomas: espanhol, inglês, francês e italiano. As duas provas serão realizadas no mesmo dia. Será permitido o uso de dicionário durante o período de realização da prova. Na avaliação será levada em conta a capacidade de leitura compreensiva em língua estrangeira, por meio de respostas redigidas em português. Cada prova terá duração máxima de 2 horas.

A nota mínima a ser obtida nesta segunda etapa é **7,0 (sete)**.

OBS.: Os(As) candidatos(as) que residem a mais de 400 km de distância da cidade de Niterói poderão realizar o exame de projeto de pesquisa no mesmo dia, após a prova de idiomas, desde que indicado previamente no formulário de inscrição.

3ª etapa: Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae

A Arguição Oral e o Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae ocorrerão em sessão pública, realizada por uma banca formada por professores(as) do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF, sendo vetada a presença de demais candidatos(as).

Nesta etapa, serão avaliados a capacidade do(a) candidato(a) de discorrer sobre o desenvolvimento da proposta, seu desempenho teórico e o mérito da elaboração geral da mesma. O(A) candidato(a) será questionado(a) sobre sua proposta de pesquisa e seu Curriculum Vitae, com ênfase na defesa de sua adequação e justificativa para ingresso no curso. A avaliação será feita com base na apreciação do perfil do(a) candidato(a), sua prontidão para elaboração de trabalho acadêmico, suas condições pessoais de cumprir as atividades previstas no curso, defesa da proposta de pesquisa, perspectiva de inserção no contexto do projeto de pesquisa do(a) possível orientador(a) e, finalmente, na avaliação do seu Curriculum Vitae.

A nota mínima a ser obtida na terceira etapa é **7,0 (sete)**.

OBS. 1: Esta etapa terá a duração de até 45 (quarenta e cinco) minutos por candidato(a).

OBS. 2: A heteroidentificação dos(as) candidatos(as) negros(as) - pretos(as) e pardos(as) - optantes pela política de ações afirmativas, será realizada no momento da Arguição Oral e

Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae, segundo a Resolução n. 01/2019 do PPGEDU UFF, de acordo com os critérios determinados pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação das Ações Afirmativas do PPGEDU, publicados na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS. 3: O(A) candidato(a) com deficiência auditiva/surdez terá direito a intérprete de LIBRAS durante a arguição. O(A) candidato(a) com baixa visão ou cegueira terá direito às adequações necessárias, a serem acordadas com o(a) candidato(a) para a fase de arguição. O(A) candidato(a) com deficiência física ou múltiplas deficiências terá direito às adequações necessárias a serem acordadas com o(a) candidato(a) para a fase de arguição. Tais necessidades devem ser informadas, pelo(a) candidato(a), no formulário de inscrição.

OBSERVAÇÕES GERAIS:

- a) O prazo para interposição de recursos à avaliação destas etapas é de 24 (vinte e quatro) horas após a divulgação dos resultados, em formulário próprio disponível em <https://forms.gle/f2FEZTuaBNqxdLCu9>;
- b) O prazo para resposta dos recursos é de até 48 (quarenta e oito) horas após o prazo de 24 (vinte e quatro) horas do prazo geral de interposição dos recursos;
- c) As isenções de prova de língua estrangeira são regidas pela Resolução n. 01/2017 do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF, disponível em <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

8. A seleção obedecerá ao seguinte calendário:

- a) Recebimento das inscrições: **de 27 de maio a 28 de junho de 2024.**
- b) Divulgação das inscrições deferidas e das solicitações de isenção de prova de língua estrangeira aceitas: **02/07/2024.**
- c) Divulgação da relação dos(as) candidatos(as) cuja proposta de pesquisa foi aceita: **08/07/2024.**
 - c.1) Resultado da apreciação dos recursos: **11/07/2024;**
- d) Realização das provas de língua estrangeira: **15/07/2024;**
- e) Divulgação dos resultados das provas de língua estrangeira: **18/07/2024;**
 - e.1) Resultado da apreciação dos recursos: **22/07/2024;**
- f) Divulgação da escala com os horários para Arguição Oral e Exame Público de proposta de pesquisa e Curriculum Vitae: **23/07/2024;**
- g) Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e Curriculum Vitae: de **25 a**

31/07/2024;

h) Divulgação do resultado da Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e Curriculum Vitae: **01/08/2024**.

h.1) Resultado da apreciação dos recursos: **05/08/2024**.

i) Homologação do resultado na Reunião Extraordinária do Colegiado: **06/08/2024**.

j) Divulgação do resultado final do processo de seleção: **07/08/2024**.

9. Os resultados de cada etapa serão divulgados na página do Programa, disponível em: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/>.

OBS. 1: Os resultados de cada etapa da seleção, referidas no item 7 deste Edital, serão divulgados de acordo com as categorias: candidato(a) habilitado(a) ou candidato(a) não habilitado(a).

OBS. 2: Cada candidato poderá tomar conhecimento de sua nota individual e interpor recurso, se assim considerar necessário, respeitando os prazos estipulados no item 8.

10. O resultado será divulgado no dia **07/08/2024**, por meio de lista de candidatos(as) aprovados(as) e selecionados(as) por Linha de Pesquisa, seguida de lista de aprovados(as) e excedentes (se for o caso) por ordem de classificação, por Linha de Pesquisa, após a homologação na Reunião Extraordinária do Colegiado do Programa do dia **06/08/2024**.

11. Serão considerados(as) desistentes os(as) candidatos(as) que não comparecerem a qualquer uma das etapas do processo seletivo nos horários estabelecidos e os(as) candidatos(as) aprovados(as) e selecionados(as) que não realizarem suas inscrições em disciplinas no período indicado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF. Tendo sido caracterizada a desistência, serão chamados(as) candidatos(as) excedentes, obedecendo-se à ordem de classificação na respectiva Linha de Pesquisa.

12. As etapas de avaliação terão início nos horários divulgados no decorrer do processo seletivo. Não haverá tolerância com atraso de qualquer natureza. Recomenda-se a chegada com 30 minutos de antecedência aos locais indicados para a realização de cada etapa.

13. A Comissão de Seleção reserva-se o direito de não preencher as vagas previstas.

14. A Comissão de Seleção é soberana quanto à aplicação dos critérios de avaliação do processo de seleção, definidos pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação e divulgados

no presente Edital.

15. A aprovação na seleção não garantirá a obtenção de bolsa de estudo.

16. A Comissão de Seleção emitirá parecer em resposta a recursos eventualmente interpostos por candidatos, de acordo com os procedimentos previstos neste Edital.

17. A validade do concurso irá expirar após o preenchimento das vagas, respeitado o estabelecido nos itens 10 e 11 do presente Edital.

18. Ao realizar sua inscrição para a seleção o(a) candidato(a) declara automaticamente estar de acordo com os termos do presente Edital.

19. Informações sobre o processo serão prestadas somente pelo e-mail <secretaria.spu.esse@id.uff.br>. Sob hipótese alguma, serão concedidas informações por telefone ou por canal que não este endereço eletrônico.

20. Os casos omissos no presente Edital serão resolvidos pela Comissão de Seleção, ad referendum do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF.

Niterói, 27 de maio de 2024.

Paulo Cesar Rodrigues Carrano
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação
Universidade Federal Fluminense

ANEXO 1: RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA DOS DOCENTES COM VAGAS OFERTADAS NESTE EDITAL

Linha de Pesquisa Ciência, Cultura e Educação

Everardo Paiva de Andrade – Graduado em História com Doutorado em Educação, trabalha na interface entre educação e história, ecoando questões do campo do Ensino de História. Possui hoje dois projetos em movimento, em ambos privilegiando as articulações entre escola e universidade, com ênfase nas narrativas que deixam evidente o protagonismo dos professores nos processos educacionais. São eles: **“Trajetórias Docentes: narrativas da profissão na formação (inicial, continuada) de professores”** e **“Tornando-se professor (de História): política, cultura e cotidiano na profissão e na formação docente”**.

<http://lattes.cnpq.br/4075651020233989>

Fabiano dos Santos Souza – Licenciado em Matemática e Doutor em Educação. Áreas de Investigação: Formação de Professores e/ou Práticas Pedagógicas; Educação Estatística; Educação Matemática; Educação Financeira; Ensino de Matemática e/ou Estatística (Ensino Fundamental I e/ou II, Ensino Médio e Ensino Superior). Link do Currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/0468143359513798> (<http://lattes.cnpq.br/0468143359513798>).

Sandra Lucia Escovedo Selles – Graduada em Ciências Biológicas com Doutorado em Educação em Ciências, ensina e pesquisa questões curriculares em suas articulações com a formação e a prática docente, tanto na dimensão histórica quanto política, no âmbito da Educação em Ciências. Coordena dois projetos de pesquisa que envolvem a compreensão das questões curriculares nas perspectivas mencionadas, mobilizando metodologias de análise documental, trianguladas com narrativas docentes: **“Narrativas docentes e diálogos geracionais na construção da disciplina escolar Biologia”** e **“Políticas curriculares e negacionismo científico na escola”**, ambos apoiados com recursos públicos do CNPq. <http://lattes.cnpq.br/3684922991380169>

Shaula Maíra Vicentini de Sampaio – Graduada em Ciências Biológicas e Doutora em Educação. Desenvolve pesquisas que permeiam os campos da Educação Ambiental, da Educação em Ciências e Biologia e dos Estudos Culturais,. Seus trabalhos são orientados por uma perspectiva teórica pós-estruturalista e pós-crítica. Seus projetos mais recentes de pesquisa buscam pensar as convocações que as discussões sobre Antropoceno e as mutações ecológicas têm trazido para pensarmos e fazermos educação. São eles: **“Pedagogias mais que humanas: convocações para (re)existir ao/no Antropoceno”** e **“(In)ventos no Antropoceno: entre educação e ecologias”**. <http://lattes.cnpq.br/9742373808121966>

Linha de Pesquisa Diversidade, Desigualdades Sociais e Educação

Dagmar de Mello e Silva – É graduada Psicologia pela Universidade Gama Filho e Doutora em Educação. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se: **Produção de Ambientes Multiletrados em Contextos Escolares no diálogo com a Cultura Visual**. O projeto é uma continuidade a análises anteriores que vem apontando como a produção de ambientes multiletrados, na perspectiva da Pedagogia de Multiletramentos, pode emancipar estudantes do ensino fundamental e médio, frente a emergência dos textos imagéticos que preponderam no tempo contemporâneo, principalmente em meios da cibercultura, influenciando suas

visualidades sobre o mundo. Tomamos como referencial teórico autores que dialogam com as questões das visualidades contemporâneas, bem como uma perspectiva de cognição que rompe com as tradicionais concepções representacionais nos modos de aprender, propondo a invenção como política de cognição. Como princípio metodológico, nos apoiamos na pesquisa-intervenção de base institucionalista, que constituem fundamentos epistemológicos que orientam o método cartográfico, assumindo a implicação do pesquisador como via de análise e produção de conhecimento. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/4435613728839687>

Linha de Pesquisa Estudos do Cotidiano da Educação Popular

Carmen Lúcia Vidal Pérez é graduada em Pedagogia e possui Doutorado em Educação. Seu projeto de pesquisa atual recebe o título **Injustiças Cognitivas: ressignificando os conceitos de cognição, memória, e aprendizagem, no cotidiano escolar**. A pesquisa busca investigar a formulação de novas possibilidades para a ação educativa da escola a partir da revisão-ampliação do conceito de cognição, articulando-o a uma perspectiva político-epistemológica fundada na concepção de 'injustiças cognitivas'. A proposta de investigação tem como interesse a dinâmica entre cognição, memória e aprendizagem. problematizamos a definição do conceito de cognição trabalhado pela escola articulando-o à diversidade de lógicas de ação, que traduzem modos singulares das crianças das classes populares de produzirem conhecimento. entendemos que as injustiças históricas e sociais configuram-se na escola como injustiças cognitivas que disseminam a resignação e se baseiam no apagamento dos percursos e processos de conhecer que diferem da racionalidade cognitivo-instrumental da ciência moderna. Na pesquisa assumimos uma postura política e epistemológica que captura os postulados da nova linguagem da aprendizagem, fraturando-os e ressignificando-os no cotidiano das salas de aula e das escolas. metodologicamente tomamos a cartografia como dispositivo metodológico em sua potência investigativa - que não objetiva, representar um objeto, mas acompanhar um processo e a produção de movimentos do pensamento infantil. A substituição do conceito de dificuldade de aprendizagem pelo conceito de injustiça cognitiva, mais do que uma mudança paradigmática é uma opção político-epistemológica voltada para a garantia do direito das crianças das classes populares de aprender a ler e a escrever na escola. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/0646181238100482>

Nivea Maria da Silva Andrade é graduada em História e possui Doutorado em Educação. Seu Projeto de pesquisa atual é **Experiências Cotidianas de Educar pela liberdade: pensando com docentes, juventudes e infâncias, maneiras de significar e criar liberdade**. O projeto de pesquisa pretende refletir sobre processos de significação e criação de práticas de educação pela liberdade, entendendo a liberdade como um conceito com múltiplas significações em disputas, e que, no âmbito educativo se desdobram sob as questões raciais, de gênero, o corpo na educação, a violência, a indisciplina, a autonomia, a formação política para a democracia entre outras. Para a realização destas reflexões, a pesquisa provoca conversas e narrativas entre docentes, juventudes e infâncias. Estas narrativas e conversas se configuram aqui como metodologias de pesquisa que reconhecem nos/nas docentes, jovens e crianças interlocutore(a)s e pesquisadore(a)s, ao contrário de objetos de estudo. Em diálogo com as narrativas suscitadas, a equipe de pesquisa busca refletir sobre as maneiras de compreender e conferir significações para a liberdade a partir das práticas cotidianas docentes, bem como as de jovens e crianças. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/3935110053373971>

Linha de Pesquisa Intelectuais, Juventudes e Educação Democrática

Claudia Maria Costa Alves de Oliveira é graduada em História, com Mestrado e Doutora em História Social. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se **Intelectuais,**

disputas políticas e educação no Brasil (séculos XIX e XX). O projeto tem como foco o estudo dos grupos, aqui qualificados como intelectuais, que atuaram com propostas, participação nos debates e busca de adesão aos projetos de escolarização. Tal tratamento pressupõe uma reflexão aprofundada sobre o conceito de intelectuais, questão tomada como pertinente de receber uma abordagem que a historicize. Incorporando os estudos que se debruçaram sobre a emergência da categoria intelectuais na contemporaneidade, entendemos que há um conjunto de condições sócio-históricas que impulsionam a formação e presença na cena histórica desse grupo, a partir do século XVIII. A constituição de trajetórias de formação e redes de sociabilidade entrecruzam-se com os contextos de cada momento histórico. As relações que se estabelecem com as instalações e mutações dos processos de escolarização desencadeiam, conformam e movimentam disputas políticas em vários âmbitos. Acompanhar a ação desses grupos intelectuais, o que inclui concentrar-se em alguns personagens individualizados, permite obter novas leituras sobre aspectos importantes desse processo geral. Currículo disponível em: <https://lattes.cnpq.br/8886741010405574>

Elionaldo Fernandes Julião é graduado em Letras e Doutor em Ciências Sociais. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se **Intelectuais do campo da Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos: perspectivas teóricas, conceituais e políticas que contribuem para os estudos e reflexões na área de educação.** A presente proposta de pesquisa tem como objetivo refletir sobre os principais aportes teóricos, conceituais e políticos evidenciados nas obras dos intelectuais do campo da educação popular e da educação de jovens e adultos que contribuem para as discussões na história da educação no Brasil. A pesquisa será realizada com o aporte teórico e metodológico sobre memória e história da educação popular e da educação de jovens e adultos desenvolvidos nas experiências de investigação do Núcleo de Estudos e Documentação em Educação de Jovens e Adultos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8517681757007026>

Paulo César Rodrigues Carrano é graduado em Educação Física e Desporto e Doutor em Educação. É bolsista Produtividade do CNPq - nível III. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se **Juventude e Cultura Visual: cotidianos revelados em fotografias de jovens estudantes.** A pesquisa explora a interseção entre sociologia da juventude, dos cotidianos e cultura visual, buscando entender processos sociais e desafios educativos em sociedades visuais. A cultura visual, elemento central da vida cotidiana, envolve a relação entre o visível e o invisível, e é tanto um campo acadêmico quanto seu objeto de estudo. A pesquisa, de caráter longitudinal, organiza e analisa imagens e textos de estudantes de Pedagogia da UFF, Niterói, através do projeto "Meu Cotidiano em Fotos". Seus objetivos são: analisar como as representações fotográficas se relacionam com a Cultura Visual; entender como os estudantes representam a vida cotidiana; e investigar os vínculos entre a vida cotidiana e a autonomia na vida adulta. A pesquisa revela modos de vida e significados da presença estudantil na universidade. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/9106017105325057>

Linha de Pesquisa Linguagem, Cultura e Processos Formativos

Jader Janer Moreira Lopes é graduado em Geografia e Doutor em Educação. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se **Exotopos e Vivências espaciais: espaços acompanhados em bebês e crianças pequenas.** Trata-se de um projeto de pesquisa que tem como tópico central as lógicas e autorias infantis e o reconhecimento da vida como fronteira, do encontro entre coetâneos e não coetâneos. Nesse contexto, pretende compreender como a cultura sócio-espacial, se gesta, se produz, se cria e como os bebês e as crianças pequenas se envolvem nesse processo. Procura-se pesquisar, portanto, as redes espaciais topológicas e a gênese (topogênese) do viver espacializado. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/4297078672618566>

Zoia Ribeiro Prestes é graduada em Pedagogia e Psicologia Pré-Escolar pela Universidade Estatal de Pedagogia de Moscou e doutorado em Educação. Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se **Estudos sobre a teoria histórico-cultural e suas implicações educacionais**. Trata-se de um projeto de pesquisa que visa ao exame e à interpretação da teoria histórico-cultural. Busca-se compreender suas principais formulações no momento inaugural, na União Soviética, e seus desdobramentos, na atualidade, em diversos campos da educação (artes, ciências, humanidades). Privilegia-se o foco interpretativo, ancorado numa antropologia filosófica. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/1927800358488148>

Linha de Pesquisa Políticas, Educação, Formação e Sociedade

Flávia Monteiro de Barros Araújo é graduada em Ciências Sociais e Doutora em Educação. Seu atual projeto de pesquisa se intitula **Planejamento na educação brasileira: os planos nacionais de Educação: Ação do estado, interesses em disputa**. O referido projeto versa sobre os processos de construção e implantação dos Planos Nacionais de Educação, bem como sobre seus impactos na sociedade brasileira, em especial no que tange ao contexto educacional. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8539546140860614>

Pablo Silva M. Bispo dos Santos é Graduado em Pedagogia e Doutor em Educação pela Puc-Rio. Seu projeto de pesquisa atual é: **Políticas Públicas de Planejamento, Gestão e Avaliação Educacional na América Latina**. É um Projeto desenvolvido no âmbito do Núcleo de Pesquisas em Políticas Públicas e Instâncias de Socialização (POLIS/UFF) com o objetivo de analisar em perspectiva multidisciplinar o tema das Políticas Públicas de Planejamento, Gestão e Avaliação da América Latina. Currículo disponível em: <https://lattes.cnpq.br/9398557494803815>

Waldeck Carneiro da Silva é Graduado em Biblioteconomia, com Mestrado em Educação, Diploma de Estudos Aprofundados e Doutorado em Ciências da Educação. Atualmente desenvolve dois projetos de pesquisa: **“Análise do cumprimento do Plano Nacional de Educação (2014-2024)”**. O presente projeto de pesquisa investiga o cumprimento das vinte metas que o estruturam, examinando os indicadores de cada meta, analisando as variáveis que incidem sobre a efetividade do Plano e formulando propostas para o novo PNE (2024-2034). O segundo projeto em desenvolvimento se intitula **“Pensamento educacional brasileiro: Freire, Darcy, Florestan e Anísio”**. O projeto busca evidenciar aspectos centrais do pensamento educacional de quatro pensadores matriciais da educação brasileira, a saber, Paulo Freire (1921-1997), Darcy Ribeiro (1922-1997), Florestan Fernandes (1920-1995) e Anísio Teixeira (1900-1971), colocando-os em diálogo, confluyente ou divergente, com outros(as) intelectuais, brasileiros e estrangeiros. Currículo disponível em: <https://lattes.cnpq.br/4129978776761994>

Linha de Pesquisa Trabalho e Educação

Jaqueline Pereira Ventura é graduada em Pedagogia e possui Mestrado e Doutorado em Educação. Pesquisa sobre educação básica e profissional de jovens e adultos trabalhadores. Sua atual pesquisa intitula-se **A Educação de Jovens e Adultos de nível médio no Estado do Rio de Janeiro: oferta e características**. Trata-se de um projeto de pesquisa que visa compreender a oferta (presencial e EaD) de Educação de Jovens e Adultos (EJA) estadual e nacionalmente. Parte da identificação de formas históricas de organização das ofertas do ensino médio no Brasil e dos impasses em torno das relações entre Formação

Geral, Formação Profissional e Educação de Jovens e Adultos e busca contribuir com o levantamento, sistematização e análise de dados estatísticos e de informações normativas e institucionais referentes aos itinerários formativos da EJA nas redes públicas de ensino (municipal, estadual, federal) e possíveis articulações com movimentos sociais. Currículo disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8217768981005318>

Linha de Pesquisa Filosofia, Estética e Sociedade

Giovanni Semeraro é graduado em Filosofia e possui Doutorado em Filosofia Política e em Educação. Seu projeto atual intitula-se **Gramsci e a filosofia da educação popular brasileira**. O projeto de pesquisa se propõe a investigar a configuração da filosofia que emerge da educação popular brasileira ao longo dos últimos 40 anos. Na busca dos aspectos que a caracterizam, analisaremos particularmente a interligação dos conceitos de libertação, de democracia e de hegemonia com o pensamento de A. Gramsci. Ao estudar essas referências aglutinadoras, queremos verificar a unidade de uma trajetória que foi passando do combate à ditadura e das lutas pela democratização para a consolidação de uma filosofia com uma concepção própria de mundo. Os fundamentos e a consistência das suas formulações serão examinados na interação com o contexto histórico, na vinculação à filosofia latino-americana e no embate crítico com algumas correntes filosóficas contemporâneas. Além de evidenciar os traços autônomos e originais, a pesquisa visa focalizar a constituição de uma filosofia que se apresenta como alternativa frente às propostas educativas dominantes e ao sistema vigente de sociedade. Seu currículo está disponível em <http://lattes.cnpq.br/6956417347930716>