



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DIRLEIA FANFA SARMENTO

JARDELINO MENEGAT

RELATÓRIO DE ESTÁGIO PÓS- DOUTORAL EM EDUCAÇÃO

SUPERVISÃO DA PROFESSORA DOUTORA MARY RANGEL

NITERÓI
2016/2017



Sumário

1 INTRODUÇÃO	9
2 APRESENTAÇÃO DOS AUTORES	13
2.1 Jardelino Menegat - http://lattes.cnpq.br/0879258035183553	14
2.2 Dirléia Fanfa Sarmento - http://lattes.cnpq.br/2837096160875114	15
3 PRODUÇÃO BILIOGRÁFICA	16
3.1 Artigos	17
3.1.1 Artigo 1: Rendimiento académico en Cálculo Diferencial e Integral I: análisis en las carreras de Ingeniería.	17
3.1.2 Artigo 2: Comprometimento do estudante em Cálculo Diferencial e Integral I fora do espaço áulico	18
3.1.3 Artigo 3: Qualidade educacional e gestão. Formação, investigação e práticas gestoras ...	19
3.1.4 Artigo 4: A Extensão como expressão da responsabilidade social universitária	20
3.1.5 Artigo 5: O direito à educação de qualidade: reflexões sobre o cenário educacional brasileiro no contexto global.....	21
3.1.6 Artigo 6: Business Model Canvas: contribuições para a Gestão Estratégica das Instituições Superior Privada.....	22
3.1.7 Artigo 7: Do direito à aprendizagem: perspectivas teóricas e decorrências para a práxis educativa na educação básica.	23
3.1.8 Artigo 8: Formação continuada: um itinerário formativo para toda a vida.....	24
3.1.9 Artigo 9: (Im) possibilidades da revitalização do Projeto Político-Pedagógico de uma Rede Municipal de Ensino numa perspectiva colaborativa	25
3.1.10 Artigo 10: o direito a educação de qualidade: dos Marcos Regulatórios às políticas educacionais no contexto brasileiro.....	26
3.1.11 Artigo 11: The contribution of the collaborative research-action in the construction of the guiding principles of the educational proposal of a municipal teaching network.....	27
3.1.12 Artigo 12: Qualidade da educação superior e a responsabilidade social.....	28
3.1.13 Artigo 13: Direito à educação de qualidade e suas decorrências para a gestão escolar.	29
3.1.14 Editorial 1: Conhecimento & Diversidade prossegue sua pluralidade temática.....	30
3.1.15 Editorial 2: Na Construção do conhecimento acrescentam-se aportes e significados	31
3.1.16 Editorial 3: Conhecimento & Diversidade em novos aportes	32
3.2 Trabalhos completos em congressos e seminários	33



3.2.1 Trabalho 1: Estado de conhecimento sobre as práticas docentes no ensino superior: análise do triênio 2010-2012 na disciplina de cálculo diferencial e integral I	33
3.2.2 Trabalho 2: A educação de qualidade no contexto do ideário dos direitos da criança	35
3.2.3 Trabalho 3: Formação continuada de professores e os desafios da docência no ensino médio	36
3.2.4 Trabalho 4: Qualidade da Educação Superior e Governança Universitária: um enfoque na gestão estratégica.....	37
3.2.5 Trabalho 5: Qualidade da Educação Superior: aprendizagem discente como indicador de avaliação	38
3.2.6 Trabalho 6: A educação de qualidade no contexto do ideário dos direitos da criança	39
3.2.7 Trabalho 7: Intervención docente con alumnos de licenciatura en Químico-Farmacéutico-Biológico: aportaciones para el aprendizaje de Cálculo Diferencial e Integral I mediante el juego	40
3.2.8 Trabalho 8: Universitardes - Ensino Médio & Universidades do Unilasalle	41
3.2.9 Trabalho 9: O direito à Educação: um olhar sobre os indicadores de educação de qualidade e as práticas educativas	42
3.2.10 Trabalho 10: O Direito a Educação de Qualidade e o Marco de Ação de Dakar: metas, avanços e desafios.....	43
3.2.11 Trabalho 11: O Direito a Educação de qualidade: possibilidade ou utopia para crianças africanas em situação de vulnerabilidade social?.....	44
3.2.12 Trabalho 12: Educação de qualidade e responsabilidade social universitária: o papel das Instituições de Ensino Superior de caráter comunitário	45
3.2.13 Trabalho 13: Onde está Paulo Freire na História da Educação? Uma análise do GT2 da ANPED.....	46
3.2.14 Trabalho 14: Constituição do professor reflexivo: contributos da pesquisa-ação colaborativa.....	47
3.2.15 Trabalho 15: A experiência no contexto africano: uma simbiose com os pressupostos freirianos.	48
3.2.16 Trabalho 16: Io Valgo: a esperança em uma escola de segunda oportunidade.....	49
3.2.17 Trabalho 17: Indicadores de desempenho no ensino superior: foco na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral I.....	50
3.2.18 Trabalho 18: A experiência Io Valgo: a esperança em uma escola de segunda oportunidade no contexto africano: uma simbiose com os pressupostos freirianos.	51
3.2.19 Trabalho 19: O direito a um meio ambiente ecologicamente equilibrado e o desafio da educação para a responsabilidade social	52



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.20 Trabalho 20: O Serviço Educativo a Pobres nos dispositivos legais do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs: perspectivas para uma educação de qualidade	53
3.2.21 Trabalho 21: Educação católica: um diálogo a partir das reflexões do Papa Francisco..	54
3.2.22 Trabalho 22: Olhares sobre a educação católica: desafios, dificuldades e sinais de esperança.....	55
3.2.23 Trabalho 23: Educação em direitos humanos e a inclusão de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social no ideário educativo Lassalista.....	56
3.2.24 Trabalho 24: Comunidades educadoras: perspectivas para a defesa do direito a educação	57
3.2.25 Trabalho 25: Gestão da escola e a revitalização da proposta educativa do Colégio La Salle São João	58
3.2.26 Trabalho 26: Oficina de confeitaria para mulheres: renda alternativa e empoderamento para a superação da vulnerabilidade social.....	59
3.2.27 Trabalho 27: Experiência de criação e consolidação do Setor de Ação Comunitária e Pastoral no Ensino Superior	60
3.2.28 Trabalho 28: O Serviço Educativo a Pobres: um olhar a partir dos Cadernos da Missão Educativa Lassalista (MEL).....	61
3.2.29 Trabalho 29: O Serviço Educativo aos Pobres na origem do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs.....	63
3.2.30 Trabalho 30: Os valores lassalistas no projeto político-pedagógico da escola.....	64
3.2.31 Trabalho 31: Pilares para uma educação lassalista de qualidade.....	65
3.2.32 Trabalho 32: Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior Lassalistas Brasileiras	67
3.2.33 Trabalho 33: Uso de metodologias alternativas e ativas na formação continuada, buscando mais interatividade e eficiência entre as gerações imigrantes ou nativos digitais nas práticas de ensino e aprendizagem.....	68
3.2.34 Trabalho 34: Responsabilidade Social: um estudo de caso em Instituições de Ensino Superior Comunitárias.....	69
3.2.35 Trabalho 35: O direito à educação de qualidade no Ideário Educativo Lassalista.....	70
3.2.36 Trabalho 36: Projeto Educativo Regional Latino Americano (PERLA): Os Direitos Humanos no Contexto das Urgências Educativas.....	71
3.2.37 Trabalho 37: Retos de la profesión docente en la contemporaneidad: percepción de estudiantes de licenciatura	72
3.2.38 Trabalho 38: Café Pedagógico: programa de formación docente en la Enseñanza Superior para mejorar la praxis educativa en la Educación Básica en México.....	73



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.39 Trabalho 39: Juventudes, educação e tecnologias digitais: Uma perspectiva democrática dos saberes	74
3.2.40 Trabalho 40: Educação em direitos humanos em diversos contextos	75
3.3 Organização de livros, capítulos e prefácio	76
3.3.1 Capítulo de livro 1: Um sonho que se tornou realidade.....	76
3.3.2 Capítulo de livro 2: Estudos Lassalistas: A relevância das investigações sobre a rede La Salle e seu ideário educativo.	77
3.3.3 Capítulo de livro 3: Prefácio	78
3.3.4 Capítulo de livro 4: A gestão da qualidade da educação superior e a responsabilidade social: reflexões a partir do SINAES.....	79
3.3.5 Capítulo de livro 5: A Educação de Qualidade nos Marcos Regulatórios de Educação	80
3.3.6 Capítulo de livro 6: Educação Lassalista: pilares para uma educação de qualidade, identidade do educador e a práxis educativa.....	81
3.3.7 Capítulo de livro 7: A gestão em rede nas escolas católicas: modos de efetivação em diferentes contextos.....	82
3.3.8 Organização de Livro 1: Gestão no Ensino Superior: Governança Internacional.....	83
3.3.9 Organização de Livro 2: Educação de Qualidade	84
3.3.10 Livro autoral 1: Educação em Direitos Humanos: Dos dispositivos legais às práticas educativas.....	85
3.4 Textos em jornais de notícias/revistas	86
3.4.1 Texto 1: Qualidade à educação	86
3.4.2 Texto 2: Formação Continuada	86
4. PRODUÇÃO TÉCNICA.....	87
4.1 Assessoria e consultoria	88
4.1.1 Jardelino Menegat.....	88
4.1.2 Dirleia Fanfa Sarmiento	90
4.2 Organização e coordenação de eventos e congressos	91
4.2.1 Jardelino Menegat.....	91
4.2.1.1 Evento 1: Seminário Pedagógico 2016.1	91
4.2.1.2 Evento 2: Seminário Pedagógico 2016.2	91
4.2.1.3 Evento 3: IV Seminário de Religiosos Irmão da CRB Nacional	91
4.2.1.4 Evento 4: Sociology of Law 2016	92



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1.5 Evento 5: Sociology of Law 2016	92
4.2.1.6 Evento 6: Sociology of Law 2016	92
4.2.1.7 Evento 7: Sociology of Law 2017	93
4.2.1.8 Evento 8: Seminário Pedagógico 2017.1	93
4.2.1.9 Evento 9: II Encuentro de Rectores	93
4.2.1.10 Evento 10: Seminário Pedagógico 2017.2	94
4.2.1.11 Evento 11: II Congreso de Educación Latinoamericano Lasallista	94
4.2.1.12 Evento 12: II Congreso de Educación Latinoamericano Lasallista	94
4.2.1.13 Evento 13: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!	95
4.2.1.14 Evento 14: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!	95
4.2.1.15 Evento 15: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!	95
4.2.1.16 Evento 16: Sociology of Law 2017	96
4.2.2 Dirléia Fanfa Sarmento	97
4.2.2.1 Evento 1: Sociology of Law 2016	97
4.2.2.2 Evento 2: Sociology of Law 2016	97
4.2.2.3 Evento 3: Sociology of Law 2016	97
4.2.2.4 Evento 4: Sociology of Law 2017	98
4.2.2.5 Evento 5: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!.....	98
4.2.2.6 Evento 6: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!.....	98
4.2.2.7 Evento 7: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!.....	99
5. PARTICIPAÇÃO EM BANCAS	100
5.1 Jardelino Menegat	101
5.1.1 Qualificação de Mestrado 1: Os fatores de sucesso da educação sul-coreana	101
5.1.2 Defesa de Mestrado 2: Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e a investigação.....	101
5.1.3 Defesa de Mestrado 3: Uma proposta de responsabilidade social universitária: aproximação entre SINAES, literatura e UNILASALLE	102
5.1.4 Defesa de Mestrado 4: Princípios para a gestão escolar humanizadora a partir da perspectiva do humanismo em Paulo Freire	102
5.1.5 Qualificação de Doutorado 5: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente.....	103



5.1.6 Qualificação de Doutorado 6: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.	103
5.1.7 Qualificação de Tese de Doutorado 7: Responsabilidade Social na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)	104
5.2 Dirléia Fanfa Sarmento	105
5.2.1 Qualificação de Mestrado 1: Possibilidades de construção da gestão escolar humanizadora: uma triangulação entre UNESCO, BANCO MUNDIAL e PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO	105
5.2.2 Qualificação de Mestrado 2: A formação ética e estética na educação infantil e nos anos iniciais da educação básica: um estudo de caso.	105
5.2.3 Qualificação de Mestrado 3: O uso das tecnologias digitais e suas decorrências para a aprendizagem: reflexões prático-pedagógicas a partir de um estudo de caso.....	106
5.2.4 Defesa de Mestrado 4: Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e a investigação.....	106
5.2.5 Defesa de Mestrado 5: A construção do conhecimento de algoritmos no contexto do hibridismo tecnológico: análise da prática pedagógica aplicada no IFRS	107
5.2.6 Defesa de Mestrado 6: Princípios de boas práticas de gestão escolar a partir de uma escola da região metropolitana de Porto Alegre.....	107
5.2.7 Defesa de Mestrado 7: Gestão escolar e coaching: potencialidades e desafios no ensino privado.....	108
5.2.8 Defesa de Mestrado 8: A biblioteca como espaço-tempo de aprendizagens e de desenvolvimento de competências.....	108
5.2.9 Defesa de Mestrado 9: A reconstrução de sentidos sobre as tecnologias digitais na formação docente.	109
5.2.10 Defesa de Mestrado 10: Mediação Pedagógica em Educação Online: Um estudo de caso.	109
5.2.11 Qualificação de Doutorado 11: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente	110
5.2.12 Qualificação de Doutorado 12: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.	110
5.2.13 Qualificação de Tese de Doutorado 13: Responsabilidade Social na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)	111
5.2.14 Defesa de Doutorado 14: Sustentabilidade financeira das instituições de ensino superior privadas: um modelo de gestão estratégica com base no sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES)	111



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.15 Defesa de Doutorado 15: O Ideário Educativo Lassalista e os Marcos Regulatórios de Educação: Pilares para a educação de qualidade.....	111
6. ORIENTAÇÕES DE TRABALHOS EM ANDAMENTO - Dissertações e teses	112
6.1 Jardelino Menegat	113
6.1.1 Orientação de Monografia: Responsabilidade Social Universitária e Sustentabilidade responsável.....	113
6.2 Dirléia Fanfa Sarmiento	113
6.2.1 Tese de Doutorado 1: Educação em Direitos Humanos: revisão de dissertações e teses na área da Educação.....	113
6.2.2 Tese de Doutorado 2: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente.....	113
6.2.3 Tese de Doutorado 3: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.....	114
6.2.4 Tese de Doutorado 4: O Exame Nacional das Escolas Cenecista e suas decorrências para a gestão escolar: um estudo das práticas exitosas.....	114
6.2.5 Tese de Doutorado 5: A constituição do Educador Lassalista.....	114
6.2.6 Tese de Doutorado 6: Responsabilidade Social na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)	115
6.2.7 Tese de Doutorado 7: Pedagogia Universitária: mapeamento de dissertações e teses..	115
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	116
REFERÊNCIAS	118
ANEXO 1 – REPORTAGEM.....	121



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

1 INTRODUÇÃO



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

O relatório ora apresentado tem por objetivo apresentar os principais resultados de duas pesquisas realizadas, em nível de Pós-Doutorado, sob a supervisão da **Profa. Dra. Mary Rangel**, da Universidade Federal Fluminense, as quais se situam nos estudos desenvolvidos pela Linha de Pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação *Estudos do Cotidiano e da Educação Popular (ECEP)*.

A primeira pesquisa, de cunho teórico e documental, desenvolvida pelo Prof. Dr. Jardelino Menegat, teve como foco investigativo *O direito à educação de qualidade nos marcos regulatórios de educação e suas decorrências para a gestão da escola pública*. Constituíram-se como *corpus* investigativo e, de forma articulada, em fundamentos do estudo, os Marcos Regulatórios de Educação difundidos pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) a partir da década de 90: a Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfazendo as necessidades básicas de aprendizagem (UNESCO, 1990); o Marco de Ação de Dakar – Educação para todos: assumindo nossos compromissos coletivos (UNESCO, CONSED, AÇÃO EDUCATIVA, 2001); e a Declaração de Incheon: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e à educação ao longo da vida de todos (UNESCO, 2015); e aqueles do cenário educacional brasileiro, no mesmo espaço temporal: a Constituição da República Federativa do Brasil (Brasil, 1988), a Convenção sobre os Direitos da Criança (Brasil, 1990a), o Estatuto da Criança e do Adolescente (Brasil, 1990b), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996), o Plano de Desenvolvimento da Educação (2007a), o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Brasil, 2007b), o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (Brasil, 200c), as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Brasil, 2012), o Parecer CNE/CEB Nº 7/2010 que trata sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2013), o Plano Nacional de Educação 2014-2024 (BRASIL, 2014).

A segunda pesquisa, *Revitalização do Projeto Político-Pedagógico da Rede Municipal de Educação da Cidade de Esteio (RS): a pesquisa-ação colaborativa como Postura epistemológica, metodológica e política*, sob a responsabilidade da Profa. Dra. Dirléia Fanfa Sarmiento, pautada na égide do princípio constitucional da gestão democrática, fez um recorte na revitalização colaborativa do Projeto Político-Pedagógico no âmbito da



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação, sendo ele um dos dispositivos que orientam a gestão educacional. Fundamentada na análise documental dos Marcos Regulatórios da Educação e nos pressupostos de autores tais como Lück (1981, 2009), Libâneo, Oliveira e Toschi (2003), dentre outros, que discutem a gestão educacional e aqueles que tematizam o Projeto Político-Pedagógico (Vasconcelos, 2004; Veiga, 2003a,b,c,d,e, 2004) a pesquisa colaborativa teve como protagonistas: os gestores que atuam na Secretaria de Educação, a equipe de gestão escolar (diretores, vice-diretores, supervisores e orientadores), funcionários técnico-administrativos, professores, representantes estudantis e representantes dos Conselhos Escolares. A análise documental do Plano Municipal de Educação, do Projeto Político-Pedagógico em vigência no âmbito da Secretaria de Educação, dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas da rede, o questionário aberto e grupos focais foram utilizados para a coleta de dados, cuja sistematização e interpretação foi realizada por meio da Técnica de Análise de Conteúdo, proposta por Bardin (2011).

O processo de desenvolvimento das referidas pesquisas e seus achados servirão como elementos analíticos discursivos de um conjunto de artigos, capítulo de livros e trabalhos completos, sendo que algumas dessas produções bibliográficas já foram publicadas e outras se encontram em fase de avaliação. Neste ponto, o caráter colaborativo se estendeu ao diálogo com outros pesquisadores, que em alguns casos contribuíram na coautoria dos textos produzidos. Igualmente, a relação e o aprofundamento das temáticas investigativas abordadas nas investigações, contribui para a participação dos pesquisadores em bancas (qualificação e ou defesa) de dissertações e teses; e assessorias, dentre outros.

Feitas tais considerações o relatório está estruturado em sete capítulos. Inicialmente, contextualizamos o objetivo do referido documento. No segundo capítulo apresentamos, de forma resumida, o currículo dos pesquisadores. No terceiro, descrevemos a produção bibliográfica resultante dos estudos realizados, tanto aquelas que versam diretamente sobre a pesquisa quanto as que abordam alguma dimensão aprofundada, sem ter como foco central a temática investigativa. No quarto capítulo constam os produtos em termos de produção técnica. No quinto capítulo, são destacadas as



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

participações em bancas de qualificação e ou defesa de dissertações e teses. No sexto capítulo, as dissertações e teses orientadas (concluídas e ou em andamento, que focalizam alguma dimensão investigada nas pesquisas. Por fim, são apresentadas algumas considerações finais e listadas as referências utilizadas nesse relatório, e ainda um anexo.



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

2 APRESENTAÇÃO DOS AUTORES



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

2.1 Jardelino Menegat - <http://lattes.cnpq.br/0879258035183553>

Jardelino Menegat é de filho de Cristiano Leo Menegat e de Libera Maria Barcaro Menegat, CPF: 285758810-00, com RG: 1010985362.

Doutorado em Educação pela Universidade La Salle, Canoas -RS. Doutorando em Administração de Empresas, pela Universidad de La Empresa (Montevideo-Uruguai) (em fase de defesa da tese). É coordenador do Grupo de Pesquisa do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro - UNILASALLE-RJ intitulado: Indicadores de qualidade educacional e a Educação lassalista na contemporaneidade: dos fundamentos às práticas administrativo-pedagógicas nas Comunidades Educativas da Rede La Salle no Brasil. Faz parte do grupo de pesquisa do Unilasalle, de Canoas - RS, em Práticas Educativas e Indicadores de Qualidade da Educação. Mestrado em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação, pela Universidade Católica de Brasília (UCB). Especialista em Recursos Humanos para Administração e Supervisão de Escolas, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) e em Administração da Educação pela mesma Universidade. Especialista em Metodologia do Ensino Superior, pelo Centro Universitário La Salle (UNILASALLE). MBA em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas (FGV) e Universidade Califórnia (Irvine, Estados Unidos). Bacharel em Teologia e licenciado em Ciências e Matemática pela Pontifícia Universidade Católica (PUCRS) e licenciado em Pedagogia pelo Centro Universitário La Salle (UNILASALLE), de Canoas - RS. Diretor de vários Colégios da Rede La Salle, fundador da Faculdade La Salle, Manaus -AM e da Faculdade de Tecnologia La Salle, de Estrela. Professor convidado em Cursos de Especialização e MBA. Foi Presidente da Rede La Salle por quatro mandatos, no momento é Reitor do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro - Unilasalle - Niterói - RJ. É Chanceler da Universidade Católica de Brasília - UCB, Faculdade Católica do Tocantins - FACTO e do Centro Universitário do Leste de Minas Gerais - UNILESTE. Palestrante nos contextos nacional e internacional focalizando as seguintes temáticas: formação inicial e continuada; qualidade da educação; processos e práticas de gestão em Instituições Educativas e outras Organizações; gestão do conhecimento; tendências educacionais; responsabilidade social; governança corporativa.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

2.2 Dirléia Fanfa Sarmento - <http://lattes.cnpq.br/2837096160875114>

Dirléia Fanfa Sarmento é filha de Celomar José Fraga Sarmento e Daicy Fanfa Sarmento, CPF 53084918015, com RG 4045833391 SSP/DI.

Pós-Doutorado em Ciências da Educação (2011) pela Universidade do Algarve (Portugal). Pós-doutoramento em Educação, em andamento, pela Universidade Federal Fluminense (RJ). Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006). MBA em Gestão de Projetos pela Fundação Getúlio Vargas (2013). Mestrado em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2000). Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário La Salle (1994). É professora do Curso de Pedagogia e Professora Permanente do Programa de Pós-graduação da Universidade La Salle. Tem experiência na área de Educação, realizando estudos com ênfase nos processos de ensino-aprendizagem na modalidade presencial e a distância, práticas educativas, qualidade da educação, Educação em Direitos Humanos, formação do professor e gestão. Coordena o Grupo de Pesquisa Práticas Educativas e Indicadores de Qualidade e o Observatório Lassalista Educação de Qualidade: Um direito de todos!



3 PRODUÇÃO BILIOGRÁFICA



3.1 Artigos

3.1.1 Artigo 1: Rendimiento académico en Cálculo Diferencial e Integral I: análisis en las carreras de Ingeniería.

Autores:	Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmento, Esther Caldiño Mérida
Ano:	2016
Revista:	Revista del Centro de Investigación
Local:	Cidade do México
Volume:	12
Número:	1
Páginas:	71-90

Resumo: Este texto presenta los resultados de una investigación de estudio de caso, cuyo objetivo fue analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo Diferencial e Integral I en las carreras de Ingeniería Ambiental, Civil, de la Computación, de Producción, Química y Telecomunicaciones, ofrecidos por una Institución de Educación Superior Comunitaria situada en la Región Metropolitana de Porto Alegre (Rio Grande do Sul/Brasil) en el segundo semestre lectivo de 2013. Los sujetos de investigación fueron 35 estudiantes, siendo 8 del sexo femenino y 27 del masculino, situado, en general, en edades comprendidas entre los 18 a los 24 años. La recopilación de datos ocurrió por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes y del análisis del rendimiento académico. El abordaje utilizado fue el cuantitativo, con objetivo descriptivo y la estadística descriptiva para los análisis de datos. Los resultados del estudio indican que: a) Los estudiantes de las Ingenierías – Química, de Producción y Telecomunicaciones – obtuvieron mejor rendimiento; b) En cuanto a contenido las integrales de funciones de una variable fue el asunto de mayor dificultad estudiantil; c) El rendimiento es bajo por factores internos de la clase como la falta de realizar diversos ejercicios que permitan la reflexión continua y los conocimientos previos, entre otros.

Palavras-chave: Cálculo Diferencial e Integral I. Educación Superior. Aprendizaje.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.2 Artigo 2: Comprometimento do estudante em Cálculo Diferencial e Integral I fora do espaço áulico

Autores:	Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmiento,
Ano:	2016
Revista:	FAED - UNEMAT
Local:	Mato Grosso do Sul
Volume:	26
Número:	1
Páginas:	71-90

Resumo: Este artigo decorrente de um estudo de caso de abordagem quantitativa com objetivo exploratório teve como cerne investigativo analisar o fazer de estudantes de graduação de uma Instituição de Ensino Superior Comunitária antes das aulas de Cálculo Diferencial e Integral I focalizando o comprometimento do estudante com a sua aprendizagem. Os sujeitos de pesquisa foram 47 alunos dos cursos de graduação de uma IES da Região Metropolitana de Porto Alegre investigados no segundo semestre letivo de 2013. A coleta dos dados ocorreu mediante aplicação *in loco* de questionário com questões fechadas e sociodemográficas. A análise dos dados se deu por meio da estatística descritiva. Como principais resultados da pesquisa, constatou-se que os estudantes não estudam Cálculo I diariamente e quando fazem gira em torno de 30 a 60 minutos uma vez por semana em casa e sozinhos. Espera-se que este texto contribua para novos estudos acerca da temática.

Palavras-chave: Comprometimento do estudante, aprendizagem, Cálculo Diferencial e Integral I.



3.1.3 Artigo 3: Qualidade educacional e gestão. Formação, investigação e práticas gestoras

Autores:	Dirléia Fanfa Sarmiento; Jardelino Menegat; Rafael Meira Seniw
Ano:	2016
Revista:	Revista Iberoamericana de Educación
ISSN	1681-5653
Volume:	70
Páginas:	43-64
Qualis:	A2
Resumo:	<p>O texto focaliza os contributos da pesquisa-ação colaborativa para a formação de gestores escolares, tendo como pressuposto a excelência em gestão pública na governança e suas decorrências para a qualidade educacional. Para a fundamentação do estudo foi realizada a análise documental dos dispositivos nacionais e internacionais que versam sobre a educação de qualidade, compreendida como um direito de todos e articulada ao estudo profundo de autores que discutem a gestão da escola pública. Os protagonistas foram 80 gestores de escolas de uma rede pública de ensino. Os dados, coletados através dos registros no Diário de Campo e do questionário, foram analisados com base na Técnica de Análise de Conteúdo. Destacamos que: a) a formação dos gestores é condição fundamental para uma gestão estratégica, ou seja, é necessário o domínio de determinados conceitos e procedimentos específicos na área da administração, que, por vezes, os profissionais da educação ainda não possuem; b) a corresponsabilidade dos gestores e demais colaboradores para que se sintam partícipes na construção de um projeto coletivo. Para tanto, é preciso assegurar espaços e tempos de escuta desses profissionais, identificando suas concepções, perspectivas, dificuldades e ponderações; c) o empoderamento dos gestores pressupõe a construção de uma relação de confiança, de abertura e de diálogo para que eles se sintam autoconfiantes e capazes de atuar na resolução de problemas cotidianos.</p>
Palavras-chave:	Educação de qualidade; excelência em gestão pública; governança; formação de gestores escolares; pesquisa-ação colaborativa.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.4 Artigo 4: A Extensão como expressão da responsabilidade social universitária

Autores:	Ricardo Antonio De Marco; Dirléia Fanfa Sarmento; Jardelino Mene
Ano:	2016
Revista:	Revista Internacional de Educação Superior
ISSN:	2446-9424
Volume:	2
Páginas:	191-213
Qualis:	B1

Resumo: O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior de 2004, no Desenvolvimento Institucional e respectivas Dimensões 1 e 3: Missão e Desenvolvimento Institucional (PDI) e a Responsabilidade Social da Instituição, a necessidade das Universidades incorporarem em suas atividades de ensino e extensão práticas que evidenciem sua implicação positiva no Desenvolvimento Institucional. Nesse sentido, este artigo pretende avaliar como a prática da extensão contribui para a consolidação da Responsabilidade Social Universitária. Utilizou-se como método a pesquisa descritiva e análise documental que verificou os documentos institucionais da Universidade do Oeste de Santa Catarina: missão, visão e valores de Desenvolvimento Institucional e o projeto de extensão Universidade da Região de Chapecó (UMIC); e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Dessa inferência, foi possível perceber que a UNOESC, em seus princípios e documentos oficiais, valoriza a formação cidadã orientada para a inclusão social. Constatou-se que a consolidação da RSU passa necessariamente pelo alinhamento da gestão aos princípios da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Os elementos constitutivos e finais das universidades, que quando não alinhados adequadamente, contrariam e violam o preceito legal; que projetos de Extensão Inter e transdisciplinar, como a UMIC, apresentam forte contribuição para a consolidação da RSU; paralelamente, restou evidente que isoladamente projetos de Extensão UMIC não atingem na plenitude o compromisso social das Universidades, sua indissociabilidade esteja presente com a incorporação de ações que promovam o Desenvolvimento Social.

Palavras-chave: Responsabilidade social universitária. Extensão. Indissociabilidade.



3.1.5 Artigo 5: O direito à educação de qualidade: reflexões sobre o cenário educacional brasileiro no contexto global

Autores:	Jardelino Menegat; Rafael Meira Seniw; Júlio César Lindemann
Ano:	2016
Revista:	Revista Eletrônica Direito e Sociedade - REDES
ISSN:	2318-8081
Volume:	4
Páginas:	165-182
Qualis:	B2
Resumo:	<p>O artigo, decorrente de uma pesquisa de cunho teórico do tipo documental, apresenta reflexões sobre o direito a educação de qualidade, tendo como referência alguns Marcos Regulatórios da Educação (nos âmbitos nacional e internacional) que versam sobre tal direito. Discute as seis metas previstas pelo Marco de Ação de Dakar em 2000, que deveriam ser cumpridas pelos países signatários até o ano de 2015, a saber: expandir e melhorar o cuidado e a educação da criança pequena, especialmente a das mais vulneráveis e em maior desvantagem; assegurar que todas as crianças, com ênfase especial nas meninas e nas crianças em circunstâncias difíceis e pertencentes a minorias étnicas, tenham acesso à educação primária, obrigatória, gratuita e de boa qualidade; assegurar que as necessidades de aprendizagem de todos os jovens e adultos sejam atendidas pelo acesso equitativo à aprendizagem apropriada e às habilidades para a vida; alcançar aumento de 50% nos níveis de alfabetização de adultos, especialmente para as mulheres, e acesso equitativo à educação básica e continuada para todos os adultos; eliminar disparidades de gênero na educação primária e secundária, e alcançar a igualdade de gênero na educação, com enfoque na garantia ao acesso e ao desempenho pleno equitativo de meninas na educação básica de boa qualidade; e melhorar os aspectos da qualidade da educação e assegurar excelência para todos, de forma a garantir-lhes resultados reconhecidos e mensuráveis, especialmente na alfabetização, na aquisição de conhecimentos matemáticos e habilidades essenciais à vida. Desse conjunto de metas, o Brasil atingiu somente duas metas.</p>
Palavras-chave:	Direito a educação de qualidade; Marco de Ação de Dakar; Metas.



3.1.6 Artigo 6: Business Model Canvas: contribuições para a Gestão Estratégica das Instituições Superior Privada.

Autores: Renato Silva; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmiento

Ano: 2017

Revista: GESTÃO CONTEMPORÂNEA (FAPA)

ISSN: 1809-0214

Qualis: B4

Resumo: O artigo, decorrente de uma pesquisa de cunho teórico do tipo documental, apresenta reflexões sobre o direito a educação de qualidade, tendo como referência alguns Marcos Regulatórios da Educação (nos âmbitos nacional e internacional) que versam sobre tal direito. Discute as seis metas previstas pelo Marco de Ação de Dakar em 2000, que deveriam ser cumpridas pelos países signatários até o ano de 2015, a saber: expandir e melhorar o cuidado e a educação da criança pequena, especialmente a das mais vulneráveis e em maior desvantagem; assegurar que todas as crianças, com ênfase especial nas meninas e nas crianças em circunstâncias difíceis e pertencentes a minorias étnicas, tenham acesso à educação primária, obrigatória, gratuita e de boa qualidade; assegurar que as necessidades de aprendizagem de todos os jovens e adultos sejam atendidas pelo acesso equitativo à aprendizagem apropriada e às habilidades para a vida; alcançar aumento de 50% nos níveis de alfabetização de adultos, especialmente para as mulheres, e acesso equitativo à educação básica e continuada para todos os adultos; eliminar disparidades de gênero na educação primária e secundária, e alcançar a igualdade de gênero na educação, com enfoque na garantia ao acesso e ao desempenho pleno equitativo de meninas na educação básica de boa qualidade; e melhorar os aspectos da qualidade da educação e assegurar excelência para todos, de forma a garantir-lhes resultados reconhecidos e mensuráveis, especialmente na alfabetização, na aquisição de conhecimentos matemáticos e habilidades essenciais à vida. Desse conjunto de metas, o Brasil atingiu somente duas metas.

Palavras-chave: Direito a educação de qualidade; Marco de Ação de Dakar; Metas.



3.1.7 Artigo 7: Do direito à aprendizagem: perspectivas teóricas e decorrências para a práxis educativa na educação básica.

Autores: Jardelino Menegat; Julio Cesar Lindemann; Rafael Meira Seniw

Ano: 2017

Revista: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

ISSN: 1989-5240

Volume: 16

Páginas: 61-79

Qualis: B1

Resumo: O texto é o resultado de uma análise descritiva e documental da educação básica. A apresenta uma análise dos propósitos e objetivos da educação básica, identificando as perspectivas teóricas subjacentes e as suas consequências para a prática educativa em relação ao ensino e aprendizagem. Os pressupostos teóricos foram selecionados com base nos temas emergentes da análise documental dos dispositivos legais, decorrentes da utilização da técnica de análise de conteúdo. O pleno desenvolvimento do aluno; a formação de valores e atitudes; pensamento crítico e autonomia intelectual, através do desenvolvimento da capacidade de aprender ao longo da vida; a compreensão das bases científicas e tecnológicas dos processos de produção; a preparação básica para o trabalho e educar os cidadãos são enfatizadas as dimensões a serem incluídas nos processos do ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Direito de aprender, ensinando e aprendendo, colegial, práxis educacional.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.8 Artigo 8: Formação continuada: um itinerário formativo para toda a vida.

Autores:	Jardelino Menegat
Ano:	2017
Revista:	Convergência
ISSN:	0010-8162
Volume:	499
Páginas:	161-167
Qualis:	C
Resumo:	<p>Temos a convicção de que a formação para o consagrado deve ser contínua e durante toda a vida. Nos dias atuais, a formação é vista como um itinerário formativo, isto é, um caminho, um percurso de busca intencional, pessoal, comunitária, provincial e de congregação. Na formação, os caminhos e os trajetos precisam ser considerados, assim como o transcurso subjetivo dos destinatários e as exigências da Província e da Congregação. É importante que as instituições, como as comunidades religiosas, as províncias e a congregação favoreçam e valorizem a formação do dia a dia, mediante ambiente favorável e cultura institucional que possibilitem o seu desenvolvimento. Além de contribuir para o crescimento pessoal em todas as dimensões da pessoa, a formação continuada ajuda para o crescimento institucional (comunidade religiosa, província e congregação) e para a realização da missão e da concretização do carisma que a Igreja nos confia. Temos que nos considerar pessoas não autossuficientes, da mesma forma que não o são as pessoas que coordenam a comunidade religiosa, a província e a congregação. Sem dúvida, que a formação continuada favorece e nutre o consagrado no seu ser, conviver e fazer, e fortalece o sentido de pertença à comunidade religiosa, à província e à congregação.</p>
Palavras-chave:	Formação continuada, congregação, missão, comunidade religiosa.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.9 Artigo 9: (Im) possibilidades da revitalização do Projeto Político-Pedagógico de uma Rede Municipal de Ensino numa perspectiva colaborativa

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Mary Rangel

Ano: Encaminhado - em avaliação

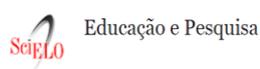
Revista: Revista Educação e Pesquisa - Faculdade de Educação da USP

ISSN: 1678-4634

Qualis: A1

Resumo: O artigo, decorrente de uma pesquisa-ação colaborativa, focaliza a revitalização do Projeto Político-Pedagógico de uma rede municipal de ensino, refletindo sobre as concepções de 78 gestores partícipes desse processo. Os dados, categorizados por meio da Técnica de Análise de Conteúdo, oriundos da análise documental e de um questionário, indicam a potencialidade da pesquisa-ação enquanto uma abordagem que propicia a ação-reflexão-intervenção. Entretanto, a revitalização coletiva de um dispositivo, vislumbrando uma identidade educacional, requer espaços e tempos formativos mais dilatados de forma a ser possível consolidar grupos colaborativos, refletir sobre as relações de poder, resistências e posturas que comprometem consensos coletivos.

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico – Gestão democrática – Gestores escolar.



[CAPA](#) [SOBRE](#) [PÁGINA DO USUÁRIO](#) [NOTÍCIAS](#) [NÚMEROS ANTERIORES](#) [POLÍTICAS EDITORIAIS](#) [CAPES](#)
[PERIÓDICOS](#) [REVISTAS USP](#) [FEUSP](#) [SUBMISSÕES ONLINE](#) [INSTRUÇÕES AOS AUTORES](#) [HOME PAGE](#)

Capa > Usuário > Autor > **Submissões Ativas**

Submissões Ativas

[ATIVO](#) [ARQUIVO](#)

ID	MM-DD ENVIADO	SEÇÃO	AUTORES	TÍTULO	SITUAÇÃO
179910	05-12	ART	MENEGAT, Sarmento, Rangel	IMPOSSIBILIDADES DA REVITALIZAÇÃO DO PROJETO...	EM AVALIAÇÃO

1 a 1 de 1 itens

Iniciar nova submissão

[CLIQUE AQUI](#) para iniciar os cinco passos do processo de submissão.

Educação e Pesquisa: publicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo www.fe.usp.br Avenida da
Universidade, 308, 1º andar da Biblioteca - São Paulo/SP Cep: 05508-040 tel/fax: 55 11 30913520 Email : revedu@usp.br

Abreviatura : **Educ. Pesqui.**

OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Ajuda do sistema](#)

USUÁRIO

Logado como:

jardelino1954

- Meus periódicos
- Perfil
- Sair do sistema

AUTOR

Submissões

- Ativo (1)
- Arquivo (0)
- Nova submissão

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

TAMANHO DE FONTE





Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.10 Artigo 10: o direito a educação de qualidade: dos Marcos Regulatórios às políticas educacionais no contexto brasileiro

Autores: Dirléia Fanfa Sarmento; Jardelino Menegat; Anselmo Ernesto Graff

Ano: Encaminhado - em avaliação

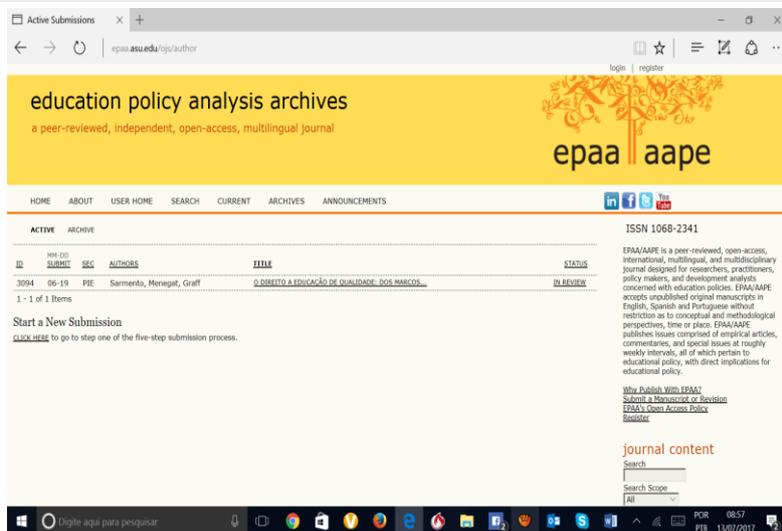
Revista: Education Policy Analysis Archives

ISSN: 1068-2341

Qualis: A1

Resumo: O artigo é oriundo de uma pesquisa teórica, de cunho documental, cuja temática investigativa é a educação de qualidade, seus fundamentos e modos de efetivação em diferentes contextos educacionais. Apresenta reflexões sobre o direito a educação de qualidade, tendo como referência Marcos Regulatórios da Educação difundidos a partir da década de 90 no âmbito mundial. Estabelece relações entre o que preconizam tais Marcos; os dispositivos legais promulgados no cenário brasileiro que versam sobre tal direito (no mesmo espaço temporal) e o disposto nas políticas públicas educacionais em nosso país. A análise do corpus investigativo por meio da Técnica da Análise de Conteúdo, viabiliza sinalizar o descompasso e o distanciamento entre o que preconizam os dispositivos legais e as políticas públicas brasileiras e a concreta efetivação nos contextos educacionais, tendo-se presente que o país atingiu somente duas, das seis metas projetadas pelo Marco de Ação de Dakar que deveriam ser efetivadas pelos países signatários até o ano de 2015. Também evidencia que as metas estabelecidas pela Declaração de Incheon, no ano de 2015, a serem atingidas até 2030, dificilmente serão alcançadas, considerando-se a realidade educacional brasileira.

Palavras-chave: Direito a Educação. Educação de Qualidade. Marcos Regulatórios. Políticas Públicas.





Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.11 Artigo 11: The contribution of the collaborative research-action in the construction of the guiding principles of the educational proposal of a municipal teaching network.

Autores: Dirléia Fanfa Sarmiento; Jardelino Menegat; Mary Rangel

Ano: Encaminhado - em avaliação

Revista: International Journal of Educational Research

ISSN: 08830355

Qualis: A2

Resumo: The article focuses on the guiding principles building of a municipal school's educational proposal, located in the metropolitan area of Porto Alegre (Brazil), highlighting the contributions of collaborative research-action in this constitutive process. The managers who work with the Secretary of Education and management teams of the schools (Board of directors and vice directors, supervision and guidance) of Early Childhood Education and of the Elementary School of the referred network participated in the study. The analyzed data, based on the Content Analysis Technique, were collected through documentary analysis of a questionnaire with open questions. The principles resulted from this process guided the educational activities in these schools.

Palavras-chave: Educational proposal, principles, municipal network, collaborative research-action.





Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.12 Artigo 12: Qualidade da educação superior e a responsabilidade social

Autores: Jardelino Menegat; Ricardo Antonio De Marco; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: Encaminhado - em avaliação

Revista: Roteiro

ISSN: 0104-4311

Qualis: B1

Resumo: As reflexões ora apresentadas são decorrentes de uma pesquisa teórica em andamento, cuja temática investigativa focaliza a educação de qualidade vista sob a perspectiva dos seus fundamentos e modos de efetivação nos contextos educacionais. Faz um recorte sobre a qualidade da Educação Superior, a qual tem sido avaliada por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), refletindo sobre a Responsabilidade Social enquanto uma das dez dimensões analisadas neste Sistema. Com base na revisão de literatura realizada, os achados do estudo sinalizam para a Responsabilidade Social como um componente essencial no processo formativo dos acadêmicos; para o cumprimento da tríplice missão universitária do ensino, da pesquisa e da extensão; e para a efetivação da própria função social das Instituições de Ensino Superior.

Palavras-chave: Qualidade da Educação. Educação Superior. SINAES. Responsabilidade Social.

ID	DATA DE ENVIADO	SEÇÃO	AUTORES	TÍTULO	SITUAÇÃO
15136	08-08	Ens	MENEGAT, De Marco, Sarmento	QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E A RESPONSABILIDADE SOCIAL	EM AVALIAÇÃO



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.13 Artigo 13: Direito à educação de qualidade e suas decorrências para a gestão escolar

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Mary Rangel

Ano: 2017

Revista: Revista on line de Gestão e Política Educacional

ISSN: 1519-9029

Qualis: B2

Resumo: Este artigo é decorrente de uma pesquisa de cunho documental que focaliza o direito à educação de qualidade e seus modos de efetivação em diferentes contextos. Neste texto, faz-se necessário um recorte dos indicativos da educação de qualidade presentes nos documentos difundidos pela UNESCO (Declaração Mundial sobre Educação para Todos – EPT: satisfazendo as necessidades básicas de aprendizagem; o Marco de Ação de Dakar – Educação para todos: assumindo nossos compromissos coletivos; e a Declaração e o Marco de Ação de Incheon: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e à educação ao longo da vida de todos) e naqueles específicos do cenário brasileiro (Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e o Plano Nacional de Educação 2014-2024), analisando as decorrências desses indicativos para a gestão escolar. Os documentos foram analisados por meio da Técnica de Análise de Conteúdo. Dentre os desafios que se colocam à gestão escolar para a oferta de educação de qualidade, destacam-se: a gestão democrática; o desenvolvimento da cultura dos direitos humanos; a estruturação de ambientes de aprendizagem seguros e saudáveis; a existência de um projeto político-pedagógico alicerçado em valores humanistas; a articulação entre o educar e o cuidar; uma prática pedagógica pautada pelos princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade; o desenvolvimento de competências; a promoção da aprendizagem; a avaliação da qualidade educacional; a formação, a qualificação profissional e a valorização dos profissionais da educação.

Palavras-chave: Direito à educação - educação de qualidade - gestão escolar.





Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.14 Editorial 1: Conhecimento & Diversidade prossegue sua pluralidade temática

Autores:	Jardelino Menegat; Maria Inês Vasconcellos Furtado; Mary Rangel
Ano:	2016
Revista:	Conhecimento & Diversidade
ISSN	1983-3695
Volume:	8
Páginas:	10-13
Qualis:	B2
Resumo:	Descreve mais uma etapa na construção da Revista Conhecimento & Diversidade, a partir de um novo conjunto de artigos de expressiva relevância para estudos e pesquisas em diversas áreas de Conhecimento, especialmente as de Educação, Ensino, Psicologia, Direito e Interdisciplinar. Esse primeiro capítulo do volume 8 da revista acadêmica traz, de forma sucinta, um resumo da edição, mostrando os principais temas abordados. Ao finalizar mais este número de Conhecimento & Diversidade, reafirmamos nossa confiança em suas contribuições pedagógicas e sociais, que se expressam nos enfoques temáticos e nas discussões feitas no conjunto de estudos que apresentamos neste número à comunidade acadêmica.
Palavras-chave:	Conhecimento & Diversidade. Interdisciplinar. Revista acadêmica.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.15 Editorial 2: Na Construção do conhecimento acrescentam-se aportes e significados

Autores:	Jardelino Menegat; Mary Rangel
Ano:	2016
Revista:	Conhecimento & Diversidade
ISSN	1983-3695
Volume:	8
Páginas:	8-11
Qualis:	B2
Resumo:	Descreve mais uma etapa na construção da Revista Conhecimento & Diversidade, a partir de um novo conjunto de artigos de expressiva relevância para estudos e pesquisas em diversas áreas de Conhecimento, especialmente as de Educação, Ensino, Psicologia, Direito e Interdisciplinar. Esse primeiro capítulo do volume 8 da revista acadêmica traz, de forma sucinta, um resumo da edição, mostrando os principais temas abordados. Ao finalizar mais este número de Conhecimento & Diversidade, reafirmamos nossa confiança em suas contribuições pedagógicas e sociais, que se expressam nos enfoques temáticos e nas discussões feitas no conjunto de estudos que apresentamos neste número à comunidade acadêmica.
Palavras-chave:	Conhecimento & Diversidade. Interdisciplinar. Revista acadêmica.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.1.16 Editorial 3: Conhecimento & Diversidade em novos aportes

Autores:	Jardelino Menegat; Mary Rangel
Ano:	2017
Revista:	Conhecimento & Diversidade
ISSN	1983-3695
Volume:	8
Páginas:	8-11
Qualis:	B2
Resumo:	Descreve mais uma etapa na construção da Revista Conhecimento & Diversidade, a partir de um novo conjunto de artigos de expressiva relevância para estudos e pesquisas em diversas áreas de Conhecimento, especialmente as de Educação, Ensino, Psicologia, Direito e Interdisciplinar. Esse primeiro capítulo do volume 8 da revista acadêmica traz, de forma sucinta, um resumo da edição, mostrando os principais temas abordados. Ao finalizar mais este número de Conhecimento & Diversidade, reafirmamos nossa confiança em suas contribuições pedagógicas e sociais, que se expressam nos enfoques temáticos e nas discussões feitas no conjunto de estudos que apresentamos neste número à comunidade acadêmica.
Palavras-chave:	Conhecimento & Diversidade. Interdisciplinar. Revista acadêmica.



3.2 Trabalhos completos em congressos e seminários

3.2.1 Trabalho 1: Estado de conhecimento sobre as práticas docentes no ensino superior: análise do triênio 2010-2012 na disciplina de cálculo diferencial e integral I

Autores: Guilherme Mendes Tomaz; Dirléia Fanfa Sarmento; Vera Lúcia Ramirez; Mary Rangel; Rafael Meira Seniw

Ano: 2015

Evento: EDUCERE 2015

Local: Porto Alegre/RS

Páginas: 1-10

Resumo: O processo de ensino e aprendizagem em Cálculo Diferencial e Integral I é uma temática investigativa que necessita de maior atenção no que tange à produção do conhecimento em nível da pós-graduação stricto sensu devido sua aplicabilidade nas diferentes áreas do conhecimento, especialmente nas Ciências Exatas e Engenharias. Logo, pensar em práticas educativas que possam contribuir para uma aprendizagem discente mais significativa, de qualidade, pode refletir no melhor desempenho acadêmico discente, bem como na redução do abandono da disciplina e na reprovação. Desta forma, este artigo teve por objetivo analisar as dissertações brasileiras presentes no Banco de Dados da CAPES no período de 2010 a 2012, de modo a identificar como estão sendo desenvolvidas as práticas educativas pelos professores de Cálculo Diferencial e Integral I. Assim, este estudo caracteriza-se como um estado do conhecimento de cunho qualitativo, utilizando a análise de conteúdo como técnica analítica dos dados. Como principais resultados emergentes da análise, pode-se verificar que: a) em relação às práticas pedagógicas realizadas pelos docentes, estas estão mais relacionadas ao conteúdo de derivadas, justificadas pela dificuldade discente neste assunto; b) quanto às estratégias de ensino desenvolvidas para uma melhor significação da matéria, os professores usaram a história da matemática como ferramenta para geração de aprendizagens, como também as tecnologias da informação e da comunicação e a resolução de problemas; c) nos trabalhos analisados, percebeu-se a importância do envolvimento dos alunos para que, estes, preparem-se para a disciplina e, consigam obter melhores resultados.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Por fim, este texto pretende contribuir para a área de Educação Matemática e, por extensão, nas demais áreas do conhecimento que possuem o CDI I em suas matrizes curriculares, podendo servir de base para futuras investigações.

Palavras-chave: Estado de conhecimento. Práticas docentes. Ensino Superior. Cálculo Diferencial e Integral I.



3.2.2 Trabalho 2: A educação de qualidade no contexto do ideário dos direitos da criança

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Mary Rangel; Guilherme Mendes do Rafael Meira Seniw

Ano:	2015
Evento:	EDUCERE 2015
Local:	Porto Alegre/RS
Páginas:	1-13
Resumo:	<p>A discussão sobre os Direitos Humanos pressupõe a consideração de que as atuais são frutos de uma evolução histórica, de constantes construções e reconstruções acerca de conceitos e das práticas direcionadas a sua efetivação. Nesse contexto, a educação tem sido defendida e firmada como um direito de todas as pessoas e está prevista em dispositivos legais, nos âmbitos internacional e nacional. Apesar de vários dispositivos que definem as responsabilidades da família e do Estado para o cumprimento de tal direito, enfatizando o dever e a obrigatoriedade deste último em ofertar uma educação de qualidade a todos, ainda existem crianças sem esse direito assegurado. Desse modo, o estudo documental analisa alguns dispositivos nacionais e internacionais que focalizam a educação de qualidade, com o objetivo de evidenciar o direito à educação dentro do conjunto dos demais Direitos da Criança. Os documentos foram analisados com base na Técnica de Análise de Conteúdo. Considerando o exposto, reforçamos nossa convicção de que a educação para a cidadania e para os Direitos Humanos começa na família, e consolida-se nas instituições educativas e nas vivências cotidianas. Ao tratarmos da Educação em Direitos Humanos, temos presente que a educação é um processo de formação ampla do ser humano, implicando humanização, socialização e aprendizagens contínuas. Para que se concretize o ideário de uma educação de qualidade é necessário efetivar, na prática, o que é defendido e proposto nos dispositivos. Uma tendência geral no conjunto dos documentos analisados é o chamamento feito a toda a sociedade para fazer parte desta rede de cooperação a fim de que sejam assegurados os direitos preconizados nos dispositivos e que constituírem sociedades educativas. Portanto, a educação é concebida como uma responsabilidade de todos.</p>
Palavras-chave:	Direitos da criança. Educação de qualidade. Dispositivos legais. Análise documental.



3.2.3 Trabalho 3: Formação continuada de professores e os desafios da docência no ensino médio

Autores: Rafael Meira Seniw; Dirléia Fanfa Sarmiento; Mary Rangel

Ano: 2015

Evento: EDUCERE 2015

Local: Porto Alegre/RS

Páginas: 1-16

Resumo: A pesquisa-ação colaborativa problematiza as contribuições da articulação entre a práxis educativa, a formação docente e a investigação para a revitalização da práxis dos professores que atuam nas turmas do Ensino Médio, num Colégio situado na Região Metropolitana de Porto Alegre. Participam do estudo 21 professores, na faixa etária entre 25 e 65 anos. O referencial teórico está fundamentado em autores que discutem as dimensões estruturantes do estudo: práxis educativa, investigação e formação continuada. Os dados, coletados através do questionário, da observação e de registros no Diário de Campo do pesquisador, são analisados com base na Técnica de Análise de Conteúdo. A investigação encontra eco nas motivações e inquietações do coletivo docente que busca, por meio da articulação entre a formação, a investigação e a revitalização da práxis, caminhos para potencializar, cada vez mais, a aprendizagem dos seus alunos. O estudo tem uma contribuição particular para este contexto em que ele se efetiva e para os profissionais que nele atuam, de forma que tais achados não podem ser generalizados, mas podem sinalizar para outros caminhos possíveis a serem trilhados em outras realidades e contextos educacionais quando o assunto em tela for a formação de professores e a práxis educativa. Além disso, as reflexões ora apresentadas, poderão contribuir para: a constituição de professores reflexivos a partir da formação em serviço; a melhoria da qualidade da educação no contexto estudado; o avanço das discussões acerca da práxis educativa no Ensino Médio; a reflexão sobre os processos formativos com e para os professores que exercem a docência nesta última etapa da Educação Básica.

Palavras-chave: Ensino Médio. Formação Continuada. Práxis educativa. Pesquisa-ação colaborativa.



3.2.4 Trabalho 4: Qualidade da Educação Superior e Governança Universitária: um enfoque na gestão estratégica

Autores: Jardelino Menegat, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2015

Evento: VIII Seminário Internacional de Educação Superior -RIES Rede GEU: A Educação Superior e Contextos Emergentes

Local: Porto Alegre/RS

Resumo: O texto é o resultado de um estudo de caso e faz um recorte na revitalização do planejamento estratégico de uma Instituição de Educação Superior, de cunho confessional e comunitário, da rede privada, situada no Estado do Rio de Janeiro. Participaram do estudo os coordenadores dos cursos de bacharelados e licenciaturas, pós-graduação, extensão e dos núcleos acadêmicos oferecidos pela IES. Os dados foram coletados por meio da análise do registro realizado nas atas das reuniões e da análise da matriz SWOT, construída coletivamente pelos coordenadores e, posteriormente, partilhada em uma reunião geral com a Reitoria da IES. Constata-se que a gestão estratégica, numa perspectiva democrática e participativa, é um dos pilares para a governança universitária.

Palavras-chave: Educação de qualidade. Governança Universitária. Gestão Estratégica. Planejamento Estratégico Participativo.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.5 Trabalho 5: Qualidade da Educação Superior: aprendizagem discente como indicador de avaliação

Autores:	Vera Lúcia Ramirez, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmento
Ano:	2015
Evento:	VIII Seminário Internacional de Educação Superior -RIES Rede GEU: A Educação Superior e Contextos Emergentes
Local:	Porto Alegre/RS
Resumo:	<p>A qualidade da Educação Superior é uma temática complexa e que se encontra presente em discussões acadêmicas, perpassando por diversos eixos, dentre eles o processo de ensino-aprendizagem. Assim, o Estudo de Caso analisou <i>a presença ou não dos critérios mediacionais universais, na prática pedagógica em Cálculo Diferencial e Integral I, na visão dos 14 acadêmicos dos Cursos de Engenharia que cursam tal componente</i>. A coleta dos dados, através de um questionário fechado, contemplou questões relativas aos critérios mediacionais considerados universais, sendo as respostas analisadas pela estatística descritiva. É possível perceber que o professor contempla, em sua prática pedagógica, ações relativas aos três critérios. Entretanto, as respostas dos acadêmicos indicam ser necessário maior ênfase, no que concerne ao critério mediação da transcendência. Consideram ser necessário a proposição de situações de aprendizagem que viabilizem uma maior relação entre os conhecimentos trabalhados e as situações vivenciais do futuro exercício na profissão, visando aprendizagens significativas.</p>
Palavras-chave:	Qualidade da Educação Superior. Aprendizagem discente. Indicador de avaliação. Experiência de Aprendizagem Mediada. Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural.



3.2.6 Trabalho 6: A educação de qualidade no contexto do ideário dos direitos da criança

Autores: Jardelino Menegat, Dirléia Fanfa Sarmento, Mary Rangel, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Rafael Meira Seniw

Ano: 2015

Evento: XII Congresso Nacional de Educação, III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação, IX Encontro Nacional sobre Atendimento Escolar Hospitalar, V Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - Cátedra UNESCO

Local: Curitiba/PR

Resumo: A discussão sobre os Direitos Humanos pressupõe a consideração de que as concepções atuais são frutos de uma evolução histórica, de constantes construções e reconstruções acerca de conceitos e das práticas direcionadas a sua efetivação. Nesse contexto, a educação tem sido defendida e firmada como um direito de todas as pessoas em vários dispositivos legais, nos âmbitos internacional e nacional. Apesar de vários dispositivos definirem as responsabilidades da família e do Estado para o cumprimento de tal direito, enfatizando o dever e a obrigatoriedade deste último em ofertar uma educação gratuita e de qualidade a todos, ainda existem crianças sem esse direito assegurado. Dessa forma, o estudo documental analisa alguns dispositivos nacionais e internacionais que focalizam a educação de qualidade, com o objetivo de evidenciar o direito à educação dentro do conjunto dos demais Direitos da Criança. Os documentos foram analisados com base na Técnica de Análise de Conteúdo. Considerando o exposto, reafirmamos nossa convicção de que a educação para a cidadania e para os Direitos Humanos inicia na família, e consolida-se nas instituições educativas e nas vivências cotidianas. Ao tratarmos da Educação em Direitos Humanos, temos presente que a educação é um processo de formação ampla do ser humano, implicando humanização, socialização e aprendizagens contínuas. Para que se concretize o ideário de uma educação de qualidade é necessário efetivar, na prática, o que é defendido e proposto em tais dispositivos. Uma tendência geral no conjunto dos documentos analisados é o chamamento feito a toda a sociedade para fazer parte desta rede de cooperação e apoio a fim de que sejam assegurados os direitos preconizados nos dispositivos e para se constituírem sociedades educativas. Portanto, a educação é concebida como responsabilidade de todos.

Palavras-chave: Direitos da criança. Educação de qualidade. Dispositivos legais. Análise documental.



3.2.7 Trabalho 7: Intervención docente con alumnos de licenciatura en Químico-Farmacéutico-Biológico: aportaciones para el aprendizaje de Cálculo Diferencial e Integral I mediante el juego

Autores: Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Esther Caldiño Mérida, Dirléia Fanfa Sarmiento

Ano: 2015

Evento: XVII Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación 2015, “Hno. Salvador González”

Local: Cidade do México/MX

Resumo: El proceso de aprendizaje en Cálculo Diferencial e Integral I es una preocupación de las instituciones universitarias y de los agentes educacionales, en especial los maestros, debido a su presencia en diversas carreras de licenciatura y por haber gran reprobación y deserción a lo largo del semestre. En virtud de eso, se realizó un proyecto de intervención docente con ocho alumnos de primer semestre del curso de QuímicoFarmacéutico-Biológico de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad La Salle México durante el primer semestre de 2014. Sin embargo, los sujetos analizados fueron cuatro alumnos que participaron de dos encuentros de la intervención. El objetivo de este artículo fue analizar las aportaciones de la inserción del juego en la asignatura de Cálculo I como estrategia didáctico-pedagógica por medio de una intervención docente para el aprendizaje de alumnos de la carrera de QuímicoFarmacéutico Biológico (QFB) en la asignatura de Cálculo Diferencial e Integral I durante el primer semestre de 2014. De este modo, tuviese como cohorte del trabajo el abordaje cualitativo y teniéndose como procedimiento técnico el estudio de caso. Para la recolección de datos se utilizó los registros de las observaciones hechas por el investigador en las dos sesiones referentes a lo uso de juego de dominó de funciones reales de una variable para ejercitar derivadas y las técnicas de derivación, por medio de los diarios de bordo. Ya para el proceso analítico, fue utilizada la técnica del análisis textual discursivo. Como principales hallazgos de la investigación, fue constatado que: a) la inserción de juegos de dominó pueden ser favorables para el aprendizaje y mejoría del desempeño en Cálculo Diferencial e Integral I, ya que con una parte del grupo analizado hubo un aumento en el interés en la asignatura; b) el involucramiento de los estudiantes vía actividades en equipo puede contribuir para la ampliación de usos de estrategias de aprendizaje y desarrollo de liderazgo y autonomía discente mediante el cambio de experiencias individuales; c) el planteamiento, organización, ejecución y análisis de la intervención sirve como proceso de formación reflexiva para el profesor repensar y perfeccionar supraxiseducativa; d) el compromiso de los académicos es fundamental para un aprendizaje significativo. Por lo tanto, esperase que esta investigación pueda contribuir para el área de Educación y Educación Matemáticas.

Palavras-chave: Enseñanza Superior. Cálculo Diferencial e Integral I. Carreras de licenciatura.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.8 Trabalho 8: Universitardes - Ensino Médio & Universidades do Unilasalle

Autores: Jackson Bentes; Wendel Freire; Marcelo Piantkoski; Jardelino Menegat

Ano: 2016

Evento: II Fórum das Concessionais e VII Fórum das IES Católicas

Local: Canoas/RS

Resumo: A etapa final da educação básica apresenta ao estudante poucas alternativas para a busca do conhecimento; não obstante, os PCN's discorrem sobre possibilidades inovadoras. Sua base teórica mostra-se muito mais promissora do que a prática estática da escola. Utilizando a técnica de grupo focal, esta pesquisa demonstrou que um redesenho do Ensino Médio é necessário e possível. Para exploração dos dados coletados, foi aplicada a análise do discurso, visto a possibilidade de apreensão das questões desveladas pelos sujeitos da pesquisa. Este estudo propõe uma nova abordagem de gestão, com atenção à sustentabilidade financeira das instituições envolvidas, tendo um olhar a partir do Ensino Médio para a Universidade.

Palavras-chave: Ensino Médio; Contemporâneo; Cultura digital; Metodologia; Universidade.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.9 Trabalho 9: O direito à Educação: um olhar sobre os indicadores de educação de qualidade e as práticas educativas

Autores:	Jardelino Menegat; Mary Rangel; Dirléia Fanfa Sarmento
Ano:	2016
Evento:	Sociology of Law 2016 - Movimentos Contra Hegemônicos e Direitos Humanos em uma Sociedade Global
Local:	Canoas/RS
Páginas:	2-13
Resumo:	Este estudo descreve experiências educacionais em Scampia, na Itália, onde os desafios do cotidiano e do contexto serviram como motivação para construir o Projeto Io Valgo (Eu tenho valor), numa escola Lassalista de segunda oportunidade para jovens, com abandono escolar. O objetivo é refletir, tendo presente o ideário nos Marcos Regulatórios da Educação que versam sobre a educação de qualidade como um direito de todos, sobre as possibilidades e limitações da oferta de uma educação de qualidade para jovens italianos com abandono escolar e socialmente excluídos. Dentre entre os resultados está a inserção dos jovens a vida social e profissional, conclusão do ensino básico, oferta de novos caminhos de crescimento pessoal e de aprendizagem.
Palavras-chave:	Direito a educação de qualidade. Escola de Segunda Oportunidade. Inclusão de jovens.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.10 Trabalho 10: O Direito a Educação de Qualidade e o Marco de Ação de Dakar: metas, avanços e desafios

Autores: Clóvis Trezzi; Marcelo Cesar Salami; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: Sociology of Law 2016 - Movimentos Contra Hegemônicos e Direitos Humanos em uma Sociedade Global

Local: Canoas/RS

Páginas: 132-141

Resumo: O presente estudo visa analisar o ideário educacional presente no documento Marco de Ação de Dakar: cumprindo nossos compromissos coletivos, destacando nesse ideário as metas e estratégias delineadas para os países signatários de forma a viabilizar o direito de todas as pessoas à educação de qualidade e o direito de aprender. Visa, também, refletir sobre as metas atingidas pelo Brasil e aquelas que ainda se constituem em desafios, em termos de efetivação, no contexto nacional. As reflexões apresentadas são oriundas de uma pesquisa documental que tem como foco analíticodiscursivo o direito à educação de qualidade, compreendida a partir do que preconizam os Marcos Regulatórios da Educação, nos âmbitos nacional e internacional, refletindo sobre as decorrências do que estabelecem tais Marcos para a ação educativa nos diferentes contextos. Constituem o corpus investigativo do estudo os dispositivos legais difundidos a partir da década de noventa, os quais são analisados com base na Técnica da Análise de Conteúdo, proposta por Bardin. A análise dos dados indica que do conjunto das seis metas estabelecidas para serem alcançadas até 2015 o Brasil atingiu somente duas: a) Alcançar a educação primária universal, particularmente para meninas, minorias étnicas e crianças marginalizadas; e b) Alcançar a paridade e a igualdade de gênero. Os dados demonstram que o Brasil possui vários desafios para efetivar uma educação com qualidade social, sendo necessário projetar e desenvolver estratégias e mecanismos que viabilizem superar as dificuldades e limitações que inviabilizaram o cumprimento das metas estabelecidas por meio do Marco de Ação de Dakar, a serem cumpridas até o ano de 2015.

Palavras-chave: Direito à educação, educação de qualidade, metas educativas, marcos regulatórios de educação.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.11 Trabalho 11: O Direito a Educação de qualidade: possibilidade ou utopia para crianças africanas em situação de vulnerabilidade social?

Autores: Roberto Carlos Ramos; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: Sociology of Law 2016 - Movimentos Contra Hegemônicos e Direitos Humanos em uma Sociedade Global

Local: Canoas/RS

Páginas: 153 - 164

Resumo: As reflexões apresentadas são oriundas de uma pesquisa documental que tem como foco analítico-discursivo o direito à educação de qualidade, compreendida a partir do que preconizam os Marcos Regulatórios da Educação, nos âmbitos nacional e internacional, refletindo sobre as decorrências do que estabelecem tais Marcos para a ação educativa nos diferentes contextos. Neste texto, direcionamos o olhar para um contexto educativo cujos estudantes são crianças que vivem em situação de vulnerabilidade social, numa Escola pertencente à Província La Salle Brasil-Chile, situada em Mangunde, no continente africano. Tendo presente a experiência de um dos autores deste texto como professor e gestor da Escola São Francisco de Assis, buscamos analisar as possibilidades e os limites da oferta de educação de qualidade para essas crianças, tendo presente o ideário presente nos Marcos Regulatórios da Educação que versam sobre a educação de qualidade como um direito de todos.

Palavras-chave: Marcos Regulatórios da Educação. Direito à Educação. Crianças em situação de vulnerabilidade social.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.12 Trabalho 12: Educação de qualidade e responsabilidade social universitária: o papel das Instituições de Ensino Superior de caráter comunitário

Autores: Dirléia Fanfa Sarmiento, Ricardo Antonio De Marco

Ano: 2016

Evento: Sociology of Law 2016 - Movimentos Contra Hegemônicos e Direitos Humanos em uma Sociedade Global

Local: Canoas/RS

Páginas: 1-11

Resumo: Compreender a efetividade das Instituições de Ensino Superior (IES) de caráter comunitário em relação à Qualidade do Ensino Superior a partir do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior de 2004, no seu Eixo 2, Desenvolvimento Institucional e respectivas Dimensões 1 e 3: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a Responsabilidade Social da Instituição. Caracteriza-se como um estudo de caso desenvolvido na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) que se valeu da análise descritiva e documental do que segue: Missão, Visão e Valores; Plano de Desenvolvimento Institucional e o Balanço Social de 2015; e os respectivos elementos norteadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. A partir dessa inferência, foi possível perceber que a UNOESC, em seus princípios constitutivos e documentos oficiais, fomenta a qualidade do ensino por meio da valorização da formação cidadã orientada para a inserção social. Constatou-se que a consolidação da RSU em IES comunitárias passa necessariamente pelo olhar atento da gestão aos princípios da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, elementos constitutivos e findos das universidades, que quando não executados adequadamente, contrariam e violam o preceito legal; que projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão de cunho inter e transdisciplinar, apresentam forte contribuição para a consolidação da Qualidade do Ensino e da RSU; paralelamente, restou evidente que o exercício dos princípios da RSU: gestão da qualidade organizacional e da vida institucional; formação docente e acadêmica; pesquisa e produção de conhecimento; projeção social e o voluntariado; aproximando-se do ideário de consolidação e elevação da Qualidade do Ensino oferecendo suporte de grande valia para as IES comunitárias.

Palavras-chave: Qualidade do Ensino. Responsabilidade Social Universitária. IES Comunitárias.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.13 Trabalho 13: Onde está Paulo Freire na História da Educação? Uma análise do GT2 da ANPED

Autores:	Dirléia Fanfa Sarmento
Ano:	2016
Evento:	X Seminário Nacional: Diálogos Paulo Freire-Democracia, sujeitos coletivos e a Pedagogia da Esperança
Local:	Porto Alegre/RS
Páginas:	1-8
Resumo:	O texto, decorrente de uma pesquisa teórica de cunho documental, focaliza a valorização dos pressupostos de Paulo Freire, educador brasileiro, no contexto da História da Educação. Tem como referência os 207 trabalhos apresentados nos últimos 15 eventos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), no GT 02- História da Educação. Evidencia e questiona a ausência dos pressupostos de Freire nesses trabalhos, considerando a relevância de suas reflexões sobre a educação, à docência e a formação do professor, dentre outros, que tornam o autor um importante representante do pensamento crítico, no qual os processos educativos buscam romper com as dinâmicas de exploração e dominação presentes nas diferentes sociedades, visando a emancipação humana.
Palavras-chave:	Paulo Freire. História da Educação. ANPED.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.14 Trabalho 14: Constituição do professor reflexivo: contributos da pesquisa-ação colaborativa

Autores: Rafael Meira Seniw; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: XII Semana Científica UNILASALLE - SEFIC 2016

Local: Canoas/RS

Páginas: 1-10

Resumo: A estudo em questão objetiva verificar as contribuições da pesquisa-ação colaborativa na constituição do professor reflexivo. Tem como principal achado a reflexão acerca de novas perspectivas de formação para os professores que atuam no Ensino Médio.

Palavras-chave: Ensino Médio, Pesquisa-ação.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.15 Trabalho 15: A experiência no contexto africano: uma simbiose com os pressupostos freirianos.

Autores:	Roberto Carlos Ramos, Dirléia Fanfa Sarmento
Ano:	2016
Evento:	XIX Seminário Intermunicipal de Pesquisa. XVII Salão de Iniciação Científica e Trabalhos Acadêmicos
Local:	Viamão/RS
Páginas:	1-10
Resumo:	As reflexões ora apresentadas se inserem no contexto de uma pesquisa narrativa cuja centralidade é a análise da experiência vivida em Mangunde (Moçambique, África). Apresenta as características e os desafios do cotidiano na cultura africana, através da narração de acontecimentos vividos neste contexto. A simbiose freireana, já em parte intrínseca às experiências educativas e culturais por mim vivenciadas, agora toma novo vigor, cujos resultados permitem a elaboração de reflexões mais sólidas enquanto dimensão social, sob o âmbito da intersubjetividade e da interculturalidade.
Palavras-chave:	Interculturalidade; Prática reflexiva; Intersubjetividade



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.16 Trabalho 16: Io Valgo: a esperança em uma escola de segunda oportunidade

Autores: Roberto Carlos Ramos, Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: XIX Seminário Intermunicipal de Pesquisa. XVII Salão de Iniciação Científica e Trabalhos Acadêmicos

Local: ULBRA - Guaíba - RS

Páginas: 1-10

Resumo: As reflexões apresentadas são oriundas de uma pesquisa documental que tem como foco analítico-discursivo o direito à educação de qualidade, compreendida a partir do que preconizam os Marcos Regulatórios da Educação, nos âmbitos nacional e internacional, refletindo sobre as decorrências do que estabelecem tais Marcos para a ação educativa nos diferentes contextos. Neste texto, direcionamos o olhar para o contexto de uma experiência realizada, por um dos autores, em Scampia, na Itália, onde os desafios do cotidiano e do contexto serviram como motivação para construir o Projeto Io Valgo (Eu tenho valor), numa escola de segunda oportunidade para jovens, com abandono escolar. Para tal, esse artigo se fundamenta nos pressupostos freirianos, entendendo a prática educativa enquanto dimensão social e cultural sob o âmbito da esperança, permitindo a elaboração de reflexões mais sólidas no processo educativo. Entre os resultados deste processo reflexivo surgem dimensões a serem retomadas pelos educadores, tais como a capacidade de se inserir nos processos para conhecê-los a fundo e, ao mesmo tempo, afastar-se deles para analisá-los com bom senso e rigorosidade metódica.

Palavras-chave: Projeto Io Valgo - Educação de qualidade - Pressupostos freirianos.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.17 Trabalho 17: Indicadores de desempenho no ensino superior: foco na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral I

Autores: Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Rafael Meira Seniw, Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: XIX Seminário Intermunicipal de Pesquisa

Local: Guaíba/RS

Resumo: É recorrente no campo científico o discurso que as dificuldades em Cálculo Diferencial e Integral I são iminentes, visto que, geralmente, o fracasso supera o sucesso discente ao longo do semestre letivo, representado pela reprovação e evasão. Nesta perspectiva, se fez um levantamento dos indicadores para verificar o (in)sucesso na disciplina em tela em uma Instituição Comunitária de Ensino Superior da Região Metropolitana de Porto Alegre no período de 2013/2 a 2015/1. Assim, este artigo é decorrente de uma pesquisa documental que teve abordagem quantitativa com objetivo exploratório. Para a análise dos dados utilizou-se a estatística descritiva. Os principais resultados indicaram que: a) houve uma diminuição de 14% do insucesso comparando-se o primeiro e o terceiro semestre; b) os indicadores mais preocupantes referiram-se à evasão e reprovação; c) dos 458 estudantes, 225 não obtiveram sucesso neste período, ou seja, . Espera-se que esta pesquisa possa contribuir para futuros estudos no campo da Educação Matemática e Educação.

Palavras-chave: Cálculo Diferencial e Integral I. Indicadores de (in)sucesso. Ensino Superior.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.18 Trabalho 18: A experiência Io Valgo: a esperança em uma escola de segunda oportunidade no contexto africano: uma simbiose com os pressupostos freirianos.

Autores: Roberto Carlos Ramos; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2016

Evento: XIX Seminário Intermunicipal de pesquisa. XVII Salão de Iniciação Científica e Trabalhos Acadêmicos

Local: ULBRA - Guafba - RS

Resumo: As reflexões ora apresentadas se inserem no contexto de uma pesquisa narrativa cuja centralidade é a análise da experiência vivida em Mangunde (Moçambique, África). Apresenta as características e os desafios do cotidiano na cultura africana, através da narração de acontecimentos vividos neste contexto. A simbiose freireana, já em parte intrínseca às experiências educativas e culturais por mim vivenciadas, agora toma novo vigor, cujos resultados permitem a elaboração de reflexões mais sólidas enquanto dimensão social, sob o âmbito da intersubjetividade e da interculturalidade.

Palavras-chave: Interculturalidade; Prática reflexiva; Intersubjetividade.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.19 Trabalho 19: O direito a um meio ambiente ecologicamente equilibrado e o desafio da educação para a responsabilidade social

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2017

Evento: Sociology of Law 2017 - Perspectivas das Relações entre Direito e Sociedade

Local: Canoas/RS

Resumo: Neste ensaio analisamos o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, previsto na Constituição Brasileira, no escopo de um conjunto de outros direitos essenciais à dignidade humana. A efetivação de tal direito é um desafio que transcende ao indivíduo, pois é de responsabilidade das gerações do presente e do futuro. Destacamos, também, a necessidade de compreender os direitos humanos em sua totalidade, considerando que um dos caminhos para a promoção e a defesa desses direitos está na educação. Por meio da educação a pessoa se humaniza e transforma o seu entorno. Por fim, salientamos a educação para a responsabilidade social, compreendida em suas dimensões constituintes: a transparência, a ética e a responsabilidade socioambiental.

Palavras-chave: Direitos Humanos; Meio Ambiente; Responsabilidade Social.



3.2.20 Trabalho 20: O Serviço Educativo a Pobres nos dispositivos legais do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs: perspectivas para uma educação de qualidade

Autores: Jardelino Menegat; Roberto Carlos Ramos

Ano: 2017

Evento: Sociology of Law 2017 - Perspectivas das Relações entre Direito e Sociedade

Local: Canoas/RS

Resumo: O artigo, decorrente de uma análise documental, focaliza o serviço educativo a pobres no contexto do Ideário Educativo Lassalista, tendo como referência analítico-discursiva os dispositivos legais que orientam a ação educativa do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs. Constituíram o corpus investigativo: a) no âmbito do Instituto: Assembleia Internacional da Missão Educativa Lassalista – AIMEL (2013); 45º Capítulo Geral dos Irmãos das Escolas Cristãs (2014) e Rumo ao ano 2021: vivendo juntos a alegria da nossa missão (2015); b) no âmbito da América Latina e Caribe: Proposta Educativa Lassalista para a América Latina e Caribe - PERLA (2011); c) no âmbito da Província La Salle Brasil-Chile: Primeiro Capítulo Provincial (2014); Proposta Educativa Lassalista (2014), Projeto Provincial (2015). A análise dos documentos, por meio da Técnica de Análise de Conteúdo, sinaliza para: a) a centralidade da ação educativa, especialmente às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, desde a gênese do Instituto; b) o desafio relativo à manutenção e à sustentabilidade financeira das obras educativas destinadas a essas crianças e adolescentes, em contextos formais e não formais de educação; c) a revitalização constante do Ideário Educativo Lassalista para atender às urgências educativas que emergem na contemporaneidade, tendo em vista a oferta de educação de qualidade.

Palavras-chave: Educação de qualidade; Serviço Educativo a Pobres, Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.21 Trabalho 21: Educação católica: um diálogo a partir das reflexões do Papa Francisco

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmiento; Roberto Carlos Ramos; Mary Rangel

Ano:	2017
Evento:	Congresso ANEC 2017
Local:	Belo Horizonte/MG
ISSN:	2447-0082
Volume:	2
Páginas:	116 - 129

Resumo: O texto, resultado de um estudo teórico de cunho documental, tem seu foco na educação católica, sob a ótica das reflexões do Sumo Pontífice da Igreja Católica Romana, Papa Francisco, expressas em discursos, homilias e na Carta Encíclica Laudato Si. O conteúdo dos referidos documentos foi analisado por meio da Técnica de Análise de Conteúdo. Tendo presente que o Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs é uma congregação religiosa ligada à Igreja Católica e mantém um conjunto de comunidades educativas em nível de educação básica e superior, tais reflexões poderão contribuir para revitalizar a ação educativa evangelizadora, especialmente no que concerne ao currículo formativo nessas comunidades.

Palavras-chave: Educação Católica, Rede La Salle, Ideário Educativo Lassalista.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.22 Trabalho 22: Olhares sobre a educação católica: desafios, dificuldades e sinais de esperança.

Autores: Jardelino Menegat; Roberto Carlos Ramos; Dirléia Fanfa Sarmento; Mary Rangel

Ano:	2017
Evento:	Congresso ANEC 2017
Local:	Belo Horizonte/MG
ISSN:	2447-0082
Volume:	2
Páginas:	94 - 104
Resumo:	O texto, resultado de um estudo teórico de cunho documental, tem como foco a Educação Católica sob a ótica dos desafios, dificuldades e sinais de esperança. Analisa as reflexões de um conjunto de participantes do Congresso Mundial de Educação Católica realizado em Roma, em 2015, compiladas no livro Educar Hoy y Mañana: una pasión que se renueva. A partir de tais reflexões surge a discussão acerca da missão e da identidade das Instituições de Ensino Lassalistas da Rede La Salle Brasil-Chile. Os dados foram categorizados com base na Técnica de Análise de Conteúdo, de Bardin (2011), tendo como unidade de registro os seguintes eixos temáticos: desafios, dificuldades e sinais de esperança.
Palavras-chave:	Educação Católica, Rede La Salle, Ideário Educativo Lassalista.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.23 Trabalho 23: Educação em direitos humanos e a inclusão de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social no ideário educativo Lassalista

Autores: Roberto Carlos Ramos; Dirléia Fanfa Sarmento; Jardelino Menegat; Rafael Meira Seniw

Ano: 2017

Evento: EDUCERE 2017 - Congresso Nacional de Educação

Local: Curitiba/PR

ISSN: ISSN 2176-1396

Volume: 1

Páginas: 8739 - 8753

Resumo: O artigo é decorrente de uma pesquisa teórica de cunho documental, cujo foco analítico-discursivo é o direito à educação de qualidade nos Marcos Regulatórios de Educação nos âmbitos nacional e internacional, e seus modos de efetivação em diferentes contextos. Faz um recorte reflexivo sobre o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) e as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (2012), enfatizando a necessidade do que preconizam tais dispositivos, tanto em nível de planejamento da ação educativa quanto nas práticas cotidianas das instituições de ensino de Educação Básica e Superior. Salienta o pioneirismo do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs na defesa e luta em prol dos direitos humanos, destacando-se dentre estes o direito à educação. Desde sua gênese, os Irmãos Lassalistas direcionam o olhar e estabelecem como prioridade em seu ideário a garantia dos direitos humanos, especialmente das crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social. Tal constatação emerge da análise dos documentos supracitados, articulada à análise dos dispositivos do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs: o 45º Capítulo Geral dos Irmãos das Escolas Cristãs e Rumo ao ano 2021: Vivendo juntos a alegria de nossa missão (2014); o Projeto Educativo Regional Lassalista Latino-Americano (PERLA) (2011); o Primeiro Capítulo Provincial (2014) e a Proposta Educativa Lassalista (2014), os quais indicam a centralidade dessa temática nos discursos e modos de fazer educação dos Lassalistas.

Palavras-chave: Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos. Rede La Salle Brasil-Chile. Vulnerabilidade Social.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.24 Trabalho 24: Comunidades educadoras: perspectivas para a defesa do direito a educação

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Mary Rangel

Ano: 2017

Evento: EDUCERE 2017 - Congresso Nacional de Educação

Local: Curitiba/PR

ISSN: ISSN 2176-1396

Volume: 1

Páginas: 4504 - 4517

Resumo: As reflexões ora apresentadas são decorrentes de uma pesquisa de cunho teórico, do tipo bibliográfico e documental, cuja problemática investigativa é o direito a educação e seus modos de efetivação em diversos contextos. Faz um recorte no que denominamos como comunidade educadora, cuja gênese e construção é decorrente das reflexões oriundas da análise dos referenciais do ideário da cidade educadora e sociedade educadora, no âmbito internacional. No cerne dessa discussão está a perspectiva da educação como um direito e um processo que acontece em diferentes espaços, tempos e lugares, requerendo a cooperação e a corresponsabilidade de todos. A concepção que defendemos de comunidade educadora está em pensar e agir com e na comunidade, contemplando a participação de todos os moradores, contribuindo para que se tornem protagonistas no processo educativo das crianças, dos jovens e adultos que convivem nesse contexto. Para que essa inter-relação ocorra há desafios que se colocam as próprias comunidades educativas, sejam elas direcionadas à Educação Básica ou à Superior, tais como: os modos de planejamento; a organização e gestão dos processos e práticas educativas que nem sempre estão pautados pelos princípios da participação, da corresponsabilidade; as relações entre os diversos atores que compõem uma comunidade educativa, destacando-se em especial a relação professor-aluno e família e escola; a mobilização do querer individual e coletivo em prol de um objetivo comum; a superação das vaidades pessoais e as lutas pelo poder fundamentadas em interesses pessoais ou de pequenos grupos. A educação tem sido defendida e firmada como um direito de todas as pessoas, em vários dispositivos legais.

Palavras-chave: Comunidades educadoras. Direito a educação. Interação Instituições educativas-comunidade.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.25 Trabalho 25: Gestão da escola e a revitalização da proposta educativa do Colégio La Salle São João

Autores: Dirléia Fanfa Sarmento; Jardelino Menegat; Mary Rangel; Roberto Carlos Ramos

Ano: 2017

Evento: EDUCERE 2017 - Congresso Nacional de Educação

Local: Curitiba/PR

ISSN: ISSN 2176-1396

Volume: 1

Páginas: 8128 - 8140

Resumo:

O texto é decorrente de um Estudo de Caso em andamento, cujo foco investigativo é a gestão escolar, numa perspectiva democrática e participativa, tendo como unidade de análise o Colégio La Salle São João, pertencente a Rede La Salle Brasil-Chile. Traz à tona a discussão acerca da importância da revitalização da Proposta Educativa (ou Projeto Político-Pedagógico) do Colégio, fazendo um recorte nos fundamentos basilares dessa Proposta característicos de sua realidade educacional, os quais transversalizarão a parte diversificada do currículo escolar. O processo de revitalização está sendo gestado coletivamente contemplando o conjunto de atores da Comunidade Educativa, com o auxílio de uma assessoria acadêmico-científica. Os dados, coletados por meio da análise documental da Proposta Educativa da Província La Salle Brasil-Chile, do Grupo Focal (com a equipe diretiva) e aplicação de um questionário com questões abertas (professores) são analisados com base na Técnica de Conteúdo. Com base nos estudos e aprofundamento realizados dos documentos citados e com base no perfil do contexto educacional do Colégio La Salle São João, o grupo elaborou um conjunto de fundamentos, a saber: a) ensino e aprendizagem por competências; b) ênfase na interdisciplinaridade e na pesquisa; c) Interação com as Tecnologias da Informação e da Comunicação; d) Avaliação diagnóstica e formativa; e) Educação em Direitos Humanos; f) Educação para a Paz e mediação de conflitos; g) Responsabilidade Social; h) Escola em Pastoral; i) Formação Continuada; j) Protagonismo da Comunidade Educativa; e k) Gestão eficiente e eficaz, os quais passarão por um processo de validação por todos os integrantes da Comunidade Educativa.

Palavras-chave: Gestão escolar. Proposta Educativa. Currículo.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.26 Trabalho 26: Oficina de confeitaria para mulheres: renda alternativa e empoderamento para a superação da vulnerabilidade social

Autores: Fernanda Cristina Nanci Izidro Gonçalves; Livia Ribeiro Barbosa de Araújo Braga; Jardelino Menegat

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: A experiência educativa que se propõe apresentar tem como objetivo oportunizar a capacitação técnica de mulheres em situação de vulnerabilidade social e possibilitar, a partir desta ação, a geração de renda. Esta iniciativa, denominada “Oficina de Confeitaria para Mulheres”, oportuniza capacitar mulheres de baixa renda familiar e com isso transformar o seu papel em sua família, comunidade e sociedade, empoderando esse grupo em situação de vulnerabilidade. Este projeto começou em nossa instituição, no ano de 2016, em meio a um contexto de grave crise econômica no país que gerou um alto índice de desemprego. Entre a população desempregada, encontram-se as mulheres, que possuem no Brasil grande responsabilidade pelo sustento familiar: segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), aproximadamente 40% das mulheres são responsáveis por essa tarefa. Diante desse cenário, oferecer uma ação educativa que possibilite a reintegração das mulheres ao mercado do trabalho motivou o desenvolvimento do presente projeto, que já possui três edições e atendeu cerca de 60 mulheres, que relataram positivamente os resultados da ação educativa em suas vidas. As oficinas possuem aulas teóricas e práticas, voltadas para culinária, empreendedorismo, responsabilidade social e para a formação humana e cristã, ministradas por profissionais voluntários, com formação específica em sua área de conhecimento. Acredita-se que é importante compartilhar essa iniciativa realizada em nossa instituição visto que a mesma pode ser reproduzida em diferentes contextos sociais e culturais.

Palavras-chave: Mulheres; Geração de Renda; Empoderamento; Vulnerabilidade social.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.27 Trabalho 27: Experiência de criação e consolidação do Setor de Ação Comunitária e Pastoral no Ensino Superior

Autores: Livia Ribeiro Barbosa de Araújo Braga; Jardelino Menegat; Thiago de Oliveira Pereira

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: A proposta deste artigo é apresentar o processo de criação e de consolidação do Setor de Ação Comunitária e Pastoral no Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro, cujo objetivo é fortalecer a identidade lassalista no Ensino Superior. A relevância da pesquisa está na necessidade de encontrar referências pastorais atentas à identidade do ensino superior para que elas possam contribuir para a sistematização dessa e de outras experiências similares. A elaboração de um documento que regulamente a atividade, a previsão orçamentária, a escolha de colaboradores com formação adequada ao exercício da função, a garantia de visibilidade institucional, entre outros passos, foram algumas das etapas analisadas nesse estudo de caso. A metodologia utilizada foi a de revisão das experiências trilhadas sob a luz de bibliografia sobre o tema (FRANZ, 2006; HENGEMÜLER, 2007; RANGEL, 2010; CASAGRANDE, 2017). Como considerações finais, percebe-se a importância das práticas pastorais que oportunizam a vivência dos valores do evangelho, contribuindo para a formação integral e continuada da comunidade educativa.

Palavras-chave: Universidade em pastoral; Ação comunitária; Evangelização.



3.2.28 Trabalho 28: O Serviço Educativo a Pobres: um olhar a partir dos Cadernos da Missão Educativa Lassalista (MEL)

Autores: Roberto Carlos Ramos; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: La Salle criou diversas instituições de ensino para atender às necessidades de sua época, como as escolas primárias para os filhos dos artesãos e dos pobres, a escola dominical para jovens que durante a semana estavam ocupados com o trabalho para a subsistência pessoal e familiar, e os internatos para as famílias que tinham condições de pagar os estudos. Assim, a preocupação com os mais necessitados sempre esteve presente na trajetória do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs, sendo o Serviço Educativo a Pobres sua prioridade. Para tanto, a Rede La Salle, tanto por meio de suas Comunidades Educativas, Centros de Assistência Social e Fundações quanto por intermédio de parcerias em causas sociais, busca contribuir com aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade social. Um dos meios utilizados pelos Lassalistas para a socialização e a reflexão das experiências e temáticas relativas ao Serviço Educativo a Pobres, são as publicações nos Cadernos da Missão Educativa Lassalista (Cadernos MEL). A origem desses Cadernos situa-se no 43º Capítulo Geral, realizado no ano de 2000, em Roma, onde se definiu que era necessário partilhar as experiências de Missão Educativa Lassalista em nível internacional. Foi determinado que se realizassem Assembleias da Missão Educativa Lassalista, com a participação de Irmãos e Colaboradores Lassalistas, em nível local, regional e internacional. Esses Cadernos, normalmente, são monotemáticos e escritos por um ou mais lassalistas, das mais variadas regiões onde o Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs possuem obras educativas, com a finalidade de relatar experiências exitosas na área da missão educativa ou aprofundar temáticas atinentes a essa missão. Dessa forma, as reflexões ora apresentadas são decorrentes de um estudo documental que tem por objetivo analisar como a temática do Serviço Educativo a Pobres é abordada nos Cadernos MEL. O corpus investigativo está composto por cinquenta cadernos, direcionando o olhar para aqueles que tem como foco analítico-discursivo a temática do Serviço Educativo a Pobres, cujos conteúdos foram analisados por meio da Técnica de Análise de Conteúdo. Em termos de resultados e conclusões, indicamos: a) a centralidade da ação educativa, especialmente às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, desde a gênese do Instituto; b) o desafio relativo à manutenção e à sustentabilidade financeira das obras educativas destinadas a essas crianças e adolescentes, em



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

contextos formais e não formais de educação; c) a revitalização constante do Ideário Educativo Lassalista para atender às urgências educativas que emergem na contemporaneidade, tendo em vista a oferta de uma educação de qualidade em todas as obras educativas lassalistas.

Palavras-chave: Serviço educativo a pobres; Missão educativa Lassalista; Rede La Salle.



3.2.29 Trabalho 29: O Serviço Educativo aos Pobres na origem do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs

Autores: Roberto Carlos Ramos; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: Desde a fundação das escolas, em 1680 na França, São João Batista de La Salle e os primeiros irmãos tinham claro que a principal atividade apostólica do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs: o “serviço aos pobres” por meio de “escolas gratuitas” dando-os “educação cristã.” A explicação mais sensível por essa opção, é que utilizavam essas palavras a todas as crianças e jovens que buscavam a escola, na qual eram classificados como pobres, ou seja, toda a classe de artesãos. Diante disso, o artigo é decorrente de um estudo de cunho teórico com base em fontes bibliográficas e documentais, tem por objetivo contextualizar as origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs, situando a opção pelo Serviço Educativo aos Pobres como dimensão central mobilizadora da gênese desse Instituto. Com base no aprofundamento realizado nos materiais constituintes do corpus investigativo, livros e documentos, apontamos em termos de resultados e conclusões que: a) os pobres são os primeiros a justificar a existência da sua missão e do Instituto Lassalista e sua missão; pois possui uma base sólida que fundamenta o serviço educativo a pobres; b) As escolas cristãs tinham em vista mais que a instrução das crianças e jovens, mas sim, uma visão inclusiva da educação, formando humanamente e levando o conhecimento de Deus. c) Prática da solidariedade e sensibilização com relação aos mais vulneráveis desde as origens e perpassa todas as ações educativas da instituição. Dito de outra forma, a opção pelos pobres é parte integrante da finalidade do Instituto desde as suas origens, e os Lassalistas deram e dão sentido à universalização da educação gratuita para a infância pobre, sendo o legado pedagógico das escolas a opção pelos pobres. Com o passar do tempo e por causa de várias mudanças, especialmente nos cenários político e econômico, e na própria legislação do país, cada vez mais o atendimento gratuito aos mais necessitados tem se tornado um desafio. Dessa forma, a sustentabilidade das obras educativas lassalistas é fundamental para que possam ser realizados investimentos para atender aqueles que mais necessitam, mantendo acesa a chama do ideal que motivou o início da Congregação.

Palavras-chave: Serviço educativo a pobres; Missão educativa Lassalista; Rede La Salle.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.30 Trabalho 30: Os valores lassalistas no projeto político-pedagógico da escola

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmiento; Mary Rangel

Ano: 2017

Evento: 2º Congreso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: Reúnem-se, neste estudo, vários aportes teórico-práticos que focalizam o Projeto Político-Pedagógico, podendo-se, então, observar, nesses aportes, elementos comuns que caracterizam a sua concepção, e nela, a sua consideração a valores humanos, sociais, didáticos, de acesso ao conhecimento, compreendendo-o como meio de emancipação social. Esses valores, numa rede de escolas lassalistas, têm uma origem comum: os que se expressam na vida, na obra, nas meditações, nas cartas de La Salle aos Irmãos. A partir desse propósito geral, este estudo teve o objetivo específico de discutir a concepção do Projeto Político-Pedagógico, sua constituição e, a partir de abordagens teóricas e conceituais, construir uma argumentação sobre a relevância do Projeto para a definição coletiva de critérios orientadores de princípios e práticas das escolas, destacando a importância de que, nesses critérios, esteja contemplada a atenção a parâmetros lassalistas de ensino-aprendizagem do conhecimento e de convivência solidária. Quanto à metodologia de elaboração deste estudo, foi recorrente à revisão narrativa, sem emprego do protocolo de revisão sistemática e, portanto, sem a pretensão de esgotar a literatura, mas apenas de selecionar alguns estudos, de acordo com a proposta temática pretendida. No encaminhamento da argumentação, até a fase conclusiva, realçaram-se, no Projeto, o compromisso com a gestão partilhada e com os princípios fundantes da educação lassaliana, essenciais à escola, cujo contexto social contemporâneo traz apelos candentes à solidariedade, à visão transcendente da vida e à paz.

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico; Pedagogia Lassalista; Valores Lassalistas.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.31 Trabalho 31: Pilares para uma educação lassalista de qualidade

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmiento, Mary Rangel

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: A educação, compreendida como um direito de todos, encontra-se presente e é assegurada em vários acordos, declarações e outros dispositivos, tanto no âmbito nacional quanto internacional. Podemos perceber que desde a gênese do instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs a preocupação com o acesso à educação e a permanência das crianças e adolescentes na escola, especialmente aquelas em situação de vulnerabilidade social, é uma constante. Diante disso, as reflexões ora apresentadas são oriundas de uma pesquisa de cunho documental que teve como objetivo propor os Pilares da Educação Lassalista, na Rede La Salle no Brasil, por meio das aproximações e dos distanciamentos entre os princípios que caracterizam uma educação de qualidade presentes no Ideário Educativo Lassalista e nos Marcos Regulatórios de Educação (internacionais e nacionais), fundamentando teoricamente as temáticas contempladas em cada um desses Pilares. O corpus investigativo do estudo foi composto pelos seguintes documentos: a) Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs: Cadernos da Missão Educativa Lassalista (MEL), o Projeto Educativo Regional Lassalista (PERLA), a Proposta Educativa da Província La Salle Brasil-Chile; b) Marcos Regulatórios de Educação: o Marco de Ação de Dakar - Educação para Todos: Cumprindo nossos Compromissos Coletivos e a Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as Metas Educativas 2021 e o Plano Nacional de Educação (PNE). Os dados foram analisados através da Técnica de Análise de Conteúdo. A incursão analítica no corpus investigativo resultou na identificação de cinco Pilares da Educação Lassalista: a) Revitalizar a Identidade e a Missão Educativa; b) Promover os direitos humanos e trabalhar pela erradicação de todas as formas de discriminação; c) Efetivar a prática educativa do acolhimento, do cuidado e de uma educação que prepara para a vida; d) Consolidar redes de cooperação, constituindo comunidades educadoras, e e) Gerenciar, monitorar e aprimorar os processos e as práticas de gestão. Os achados do estudo poderão contribuir para a reflexão acerca da educação de qualidade, como um direito de todos, independentemente se tal educação ocorra em instituições educativas de Educação Básica ou Superior, pública ou privada, confessionais ou não. Indicam, também, toda a caminhada realizada pelos lassalistas e os desafios e as perspectivas que ainda são colocados para que se mantenham fiéis à sua Missão e Identidade, os quais se concretizam por meio da efetivação do Ideário Educativo no cotidiano das Comunidades por eles mantidas. Por fim, almejamos que esta pesquisa contribua para: a) a revitalização da Educação na Rede La Salle no Brasil, visando consolidá-la como referência em educação de qualidade em nível local, regional e nacional; b) o avanço dos estudos que possuem como centralidade



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

discursiva e analítica a educação de qualidade; c) o desenvolvimento de novas pesquisas que discutam o tema em pauta, focando o cenário educacional lassalista nos âmbitos nacional e internacional.

Palavras-chave:

Educação de Qualidade. Ideário Educativo Lassalista. Marcos Regulatórios de Educação. Pilares da Educação Lassalista.



3.2.32 Trabalho 32: Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior Lassalistas Brasileiras

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmiento; Mary Rangel

Ano: 2017

Evento: 2º Congresso de Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: A Responsabilidade Social das organizações é uma temática cada vez mais recorrente em vários dispositivos legais, acentuando-se o compromisso de todos com a sustentabilidade global. O papel e a finalidade das Instituições de Ensino Superior (IES) é a educação e a formação humana na sua integralidade, contribuindo para a preparação do profissional que irá atuar no mundo trabalho. Nesse sentido, o desafio que se coloca as IES Lassalistas é de cada vez mais proporcionar aos acadêmicos desde o início do seu processo formativo, ações para que eles possam experimentar e se comprometer com a causa do bem-estar da coletividade, deparando-se de diferentes formas com as demandas de seu entorno e propondo, por meio de sua área de formação, estratégias para a resolução de problemas. Assim, neste texto fazemos um recorte nas reflexões decorrentes de uma pesquisa qualitativa do tipo estudo de multicaso, a qual teve como objetivo identificar os princípios da Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior Lassalistas Brasileiras. As unidades de análise da pesquisa foram cinco Instituições de Ensino Superior Lassalistas, situadas no Brasil. Os participantes do estudo são os gestores que atuam nessas Instituições de Ensino Superior. Entende-se por gestores aqueles que ocupam funções como Reitor, Diretor, Pró-Reitor Acadêmico, Pró-Reitor de Desenvolvimento, Diretor Administrativo, Diretor Acadêmico, Coordenador(a) de Pós-graduação lato sensu, Coordenador de Extensão, Coordenador(a) de Curso de Graduação, Coordenador(a) Adjunto de Curso de Graduação, Coordenador(a) de Núcleo Acadêmico, Coordenador(a) de Bolsas Sociais e Procuradora Institucional. Aceitaram participar do estudo e responderam ao questionário 66 gestores. Para a análise das temáticas extraídas do material selecionado utilizamos a Técnica de Análise de Conteúdo proposta por Bardin. As cinco evidências mais enfatizadas pelo conjunto de gestores são: Projetos interdisciplinares envolvendo a comunidade; Programas, Projetos e ações focados na ação junto as pessoas em situação de vulnerabilidade social; Programas, Projetos e ações focados na conscientização da necessidade de preservar o meio ambiente; a Pastoral Universitária os Programas de bolsas de estudos que beneficiam o acesso a estudantes carentes.

Palavras-chave: Responsabilidade Social; Instituições de ensino superior lassalistas; educar para a responsabilidade social.



3.2.33 Trabalho 33: Uso de metodologias alternativas e ativas na formação continuada, buscando mais interatividade e eficiência entre as gerações imigrantes ou nativos digitais nas práticas de ensino e aprendizagem.

Autores: Arthur Chrispino; André Brown; Jardelino Menegat

Ano: 2017

Evento: 2º Congreso De Educación Lasallista Latinoamericano

Local: León – México

Resumo: Esse trabalho relata a experiência educativa de cursos formação continuada seja formal ou informal, com uso de metodologias alternativas e ativas nas práticas de ensino e de aprendizagem. Para este relato foi realizada uma pesquisa qualitativa a partir de relatos de alunos e de anotações de campo dos próprios autores. Também utilizamos como referência textos de alguns autores, como Rogers (1972), Libâneo (2001) e Valente (2014). Considerou-se, nesse relato de experiência, o emprego da ludicidade nos processos didáticos como atitude facilitadora da aprendizagem e para a construção dos conhecimentos em sala de aula. Partiu-se do pressuposto de que vivemos numa sociedade do entretenimento (ARRUDA, 2013), sendo as linguagens contemporâneas e associativas utilizadas na educação para trabalhar conteúdos curriculares de forma mais agradável para diferentes gerações e grupos de pessoas com diversos interesses culturais específicos, no contexto das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Constatou-se a partir do relato a importância de integrar nos processos didáticos as gerações de pessoas mais novas – conhecidas como nativos digitais –, e as mais antigas – denominadas imigrantes digitais –, é um desafio possível de ser superado com o uso adequado das metodologias alternativas em sala de aula.

Palavras-chave: Metodologias alternativas, didática, aprendizagem, ensino, tecnologias educacionais.



3.2.34 Trabalho 34: Responsabilidade Social: um estudo de caso em Instituições de Ensino Superior Comunitárias.

Autores: Jardelino Menegat; Roberto Carlos Ramos; Dirléia Fanfa Sarmiento

Ano: 2017

Evento: III CONISE, III Fórum de Educação e VI SEMINÁRIO PIBID

Local: UNISAL – Lorena - SP

Resumo: A pesquisa, do tipo Estudo de Caso, tem como problemática investigativa a Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior Comunitárias, tendo como unidade de análise cinco Instituições de Ensino, situadas no Brasil, mantidas pelo Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs, mundialmente conhecidos como Irmãos Lassalistas. Participaram do estudo sessenta e seis gestores que atuam em algumas destas Instituições. A fundamentação teórica fundamentou-se nos pressupostos de autores que aprofundam a temática da Responsabilidade Social, estabelecendo-se um diálogo com autores que discutem questões atinentes as Instituições de Ensino Superior, especialmente no que se refere a tríplice missão universitária: o ensino, a pesquisa e a extensão. Os dados, coletados por meio de um questionário e analisado com base na Técnica de Análise de Conteúdo, indicam que: a) as concepções dos gestores sobre a Responsabilidade Social apontam para: a interação com a comunidade, comprometimento e corresponsabilidade na melhoria do entorno, com uma atenção especial as questões ambientais; a postura ética nos modos de atuação da IES; e a oferta de uma Educação e formação humana contemplando as dimensões pessoal e profissional; b) quanto a evidências que as Instituições de Ensino agem com Responsabilidade Social, destacam-se: Projetos interdisciplinares envolvendo a comunidade; Programas, Projetos e ações focados na ação junto as pessoas em situação de vulnerabilidade social; Programas, Projetos e ações focados na conscientização da necessidade de preservar o meio ambiente; a Pastoral Universitária os Programas de bolsas de estudos que beneficiam o acesso a estudantes carentes.

Palavras-chave: Responsabilidade Social – Instituições de Ensino Superior Comunitárias – Rede La Salle.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.35 Trabalho 35: O direito à educação de qualidade no Ideário Educativo Lassalista

Autores: Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Roberto Carlos Ramos

Ano: 2017

Evento: III CONISE, III Fórum de Educação e VI SEMINÁRIO PIBID

Local: UNISAL – Lorena - SP

Resumo: A pesquisa, de cunho documental, apresenta como problemática investigativa o direito à educação, tendo como referência as pesquisas que versam sobre o Ideário Educativo Lassalista. O *corpus* investigativo do estudo é composto pelos seguintes documentos: Cadernos da Missão Educativa Lassalista (MEL), o Projeto Educativo Regional Lassalista (PERLA) e a Proposta Educativa da Província La Salle Brasil-Chile. Os dados foram analisados por meio da Técnica de Análise de Conteúdo. A incursão analítica no corpus investigativo sinaliza que, desde a origem do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs, a educação lassalista prima pela qualidade dos processos pedagógicos e administrativos. A experiência de educação de qualidade e a gestão eficiente e eficaz acompanharam os primeiros Irmãos vindos para o Brasil, oriundos da França, Bélgica, Holanda, Alemanha e Espanha. Dessa forma, almejamos que os achados do estudo contribuam para a reflexão sobre educação de qualidade como um direito de todos, independentemente se tal educação ocorre em instituições educativas de Educação Básica ou Superior, públicas ou privadas, confessionais ou não. Indicam, também, toda a caminhada realizada pelos Lassalistas e os desafios e as perspectivas que ainda são colocados para que se mantenham os documentos fiéis à sua Missão e Identidade, os quais se concretizam por meio da efetivação do Ideário Educativo no cotidiano das Comunidades por eles mantidas.

Palavras-chave: Direito à Educação, Ideário Educativo Lassalista, Análise documental.



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**3.2.36 Trabalho 36: Projeto Educativo Regional Latino Americano (PERLA):
Os Direitos Humanos no Contexto das Urgências Educativas**

Autores: Roberto Carlos Ramos; Dirléia Fanfa Sarmento

Ano: 2017

Evento: Sociology of Law

Local: Canoas /RS

Resumo: O texto, oriundo de um estudo de cunho documental, analisa o documento relativo ao Projeto Educativo Regional Lassalista Latino Americano (PERLA), evidenciando a ênfase dada nesse projeto aos direitos humanos, como uma das urgências educativas na contemporaneidade.

Palavras-chave: PERLA; Direitos Humanos; Rede La Salle.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.37 Trabalho 37: Retos de la profesión docente en la contemporaneidad: percepción de estudiantes de licenciatura

Autores:	Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmiento, Alma Rosa Hernández Mondragón
Ano:	2017
Evento:	VI Seminario Internacional de Docencia Universitaria: formación docente, ética y temas emergentes
Local:	Puebla (México)

Resumo: Esta investigación tiene por objetivo identificar la percepción de los estudiantes de licenciatura de los cursos de Enseñanza en Biología, Letras y Educación Físicas acerca de los retos de la profesión docente en la contemporaneidad. Como metodología de la investigación, esta se caracteriza por ser de corte cualitativo. Optamos por realizar una indagación de tipo exploratorio y su procedimiento técnico fue el estudio de caso. Para la recopilación de datos, utilizamos una pregunta abierta por medio del Moodle. El análisis textual discursivo fue la técnica analítica para interpretar los discursos de una muestra de estudiantes de las carreras ya mencionadas. Como principales resultados de la investigación, concluimos que, para los estudiantes, los principales retos de la profesión docente son: a) la baja remuneración del trabajo; b) la falta de infraestructura de las instituciones educativas; c) la ausencia de apoyo de los padres de familia y de los estudiantes; d) el exceso de trabajo para el profesor afuera del ambiente educativo. Sin embargo, los estudiantes comprenden la importancia y la necesidad de ser profesor en la actualidad, para el desarrollo social de su contexto educativo. Así, esperamos que este estudio pueda contribuir al campo de la educación y de la profesión docente.

Palavras-chave: Estudiantes de licenciatura. Profesión docente. Educación. Percepción.



3.2.38 Trabalho 38: Café Pedagógico: programa de formación docente en la Enseñanza Superior para mejorar la praxis educativa en la Educación Básica en México

Autores: Esther Caldiño Mérida, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, Dirléia Fanfa Sarmiento, Vera Lúcia Ramirez

Ano: 2017

Evento: VI Seminario Internacional de Docencia Universitaria: formación docente, ética y temas emergentes

Local: Puebla (México)

Resumo: Este artículo, resulta de un estudio de caso, tuvo por objetivo analizar las contribuciones de las prácticas de formación docente “Café Pedagógico” para el Sector Escolar 38 de la Zona de Xochimilco de la Ciudad de México (Distrito Federal) elaboradas en la Enseñanza Superior, visando mejorar la praxis educativa en este nivel contexto. Para eso, la metodología utilizada para el trabajo fue de corte cualitativo, teniéndose el objetivo exploratorio. Para la recopilación de datos, utilizamos las narrativas de los participantes de una sesión del programa de formación “Café Pedagógico”. Para analizar los datos, utilizamos la técnica del análisis de contenido. Como principales resultados de la investigación, percibimos que: a) el Café Pedagógico fue un espacio de discusión de las prácticas docentes y de cambios de conocimientos entre pares y expertos en educación; b) los maestros percibieron la importancia de la epistemología de la práctica; c) la relación Enseñanza Superior – Educación Básica fue un momento de aprendizajes y experiencias exitosas, que buscó mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; d) los maestros percibieron la necesidad de la formación continua. Así, esperamos que este trabajo contribuya para los estudios del campo de la educación.

Palavras-chave: Formación docente. Enseñanza Superior. Praxis educativa.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.39 Trabalho 39: Juventudes, educação e tecnologias digitais: Uma perspectiva democrática dos saberes

Autores: Elaine Conte; Adilson Cristiano Habowski; Jardelino Menegat

Ano: 2017

Evento: IX Seminário Internacional Redes Educativas e Tecnologias

Local: Rio de Janeiro - RJ

Resumo: A partir de um horizonte hermenêutico⁴, problematizamos as racionalidades e as formas discursivas produzidas sobre as juventudes e tecnologias, tecendo reflexões a partir do estado da arte, interpretando a realidade educacional, que pode ser percebida de forma crítica e reconstrutiva, originando outras possibilidades de ver o mundo. Com isso, abrimos novas perspectivas de diálogo e problematização dos fenômenos estudados sobre juventudes e tecnologias em suas vertentes, atravessando pelo movimento de leitura crítica e (re)construtiva da realidade juvenil de novas aprendizagens e desvelamentos. A hermenêutica possui uma reflexividade na tentativa de explicar e interpretar os textos, as linguagens e os diferentes mundos, pressupondo uma entrega ao outro, ao diálogo com o mundo enquanto totalidade de significados e possibilidades, na busca de sentidos para as incoerências e intransparências existentes. A busca de reconhecimento das culturas juvenis não pode se esfacelar no conjunto de um saber técnico e prévio com as tecnologias na educação ou como algo destituído de sentido, mas a partir de suas próprias experiências no mundo. A compreensão do mundo juvenil passa pela mediação de signos, símbolos e textos da cultura virtual. Daí surge a necessidade de um esforço hermenêutico para problematizar a prática educacional na era digital, que é uma condição histórico-cultural em que as juventudes estão inseridas na produção de textos, de narrativas de si e do outro.

Palavras-chave: Juventudes. Tecnologias digitais. Educação.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.2.40 Trabalho 40: Educação em direitos humanos em diversos contextos

Autores: Jardelino Menegat; Dirleia Fanfa Sarmiento; Roberto Carlos Ramos

Ano: 2017

Evento: I Encontro Regional de Educação de Qualidade

Local: Canoas - RS

Resumo: Neste artigo, que denominamos educação em direitos humanos em diversos contextos, queremos destacar que os direitos humanos precisam ser respeitados nos diferentes contextos, neste particular, a educação. A concretização de uma cultura dos direitos humanos pressupõe a compreensão e os modos de efetivação do conteúdo e significado daquilo que queremos expressar por meio do título de nosso artigo. É bem possível que a humanidade ainda necessite percorrer um caminho longo para podermos contar com sociedades mais justas e igualitárias em nível global. No entanto, o tempo que dispomos para isso é uma incógnita, pois as consequências decorrentes de algumas ações e atitudes humanas relativas a relações entre os povos e ao meio ambiente têm deixado marcas profundas, difíceis de dirimir. Por enquanto, o que vislumbramos são tentativas e experiências localizadas, mas que fazem a diferença para aqueles que delas podem se beneficiar, tendo seus direitos assegurados e com condições de viver com o mínimo de dignidade, particularmente o direito à educação de qualidade. O artigo faz uma análise documental sobre os direitos humanos, particularmente inerentes à educação. A Educação em Direitos Humanos (EDH) vem avançando nas últimas décadas graças aos marcos regulatórios nacionais e internacionais que contribuem para o desenvolvimento dessa temática. A partir do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2003), um conjunto de ações no ensino formal está sendo adotado.

Palavras-chave: Educação. Direitos Humanos. Vulnerabilidade.



3.3 Organização de livros, capítulos e prefácio

3.3.1 Capítulo de livro 1: Um sonho que se tornou realidade

Autores:	Jardelino Menegat
Páginas:	104-106
Livro:	Legado UBEC - governança corporativa: 2012-2015.
Autores/ organizadores:	Guaira Flor; Renato Ferraz; Verônica Machado.
Ano:	2016
Volume:	1
ISBN:	9878560485734
Editora:	Zelota Comunicação
Cidade:	Brasília – DF
Resumo:	O livro Legado UBEC Governança Corporativa 2012-2015 conta com prefácio elaborado pelo Instituto Brasileiro de Governança Corporativa (IBGC) e busca deixar claras as definições de cada ente que compõe o Grupo no modelo de gestão reforçando o que compete ao assessoramento de comitês técnicos, a diretoria executiva e as instituições mantidas na formação de uma cultura de aprendizado e crescimento contínuo. As colaborações do capítulo <i>Um sonho que se tornou realidade</i> , escrito pelo então presidente do Conselho de Associadas, irmão Jardelino Menegat, mostra os avanços da instituição ao longo dos anos, quais foram os objetivos alcançados e as perspectivas para o futuro.
Palavras-chave:	UBEC, Governança Corporativa, Plano institucional.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.2 Capítulo de livro 2: Estudos Lassalistas: A relevância das investigações sobre a rede La Salle e seu ideário educativo.

Autores:	Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento; Marcelo Cesar Salami
Páginas:	17-31
Livro:	Estudos Lassalistas - Fundamentos da educação Lassalista.
Autores/ organizadores:	Cledes Antonio Casagrande; Marcelo Cesar Salami; Paulo Fossatti.
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	978-85-89177-55-9
Editora:	UNILASALLE
Cidade:	Canoas - RS
Resumo:	Este texto possui como finalidade apresentar um conjunto de estudos realizados em nível de mestrado e doutorado, no espaço temporal entre os anos 1987 e 2014, em cursos de pós-graduação situados no Brasil. O objetivo é analisar a quantidade de trabalhos que possuem como tema os ensinamentos de La Salle e a pedagogia lassalista. Acredita-se que as pesquisas nessa área ainda são incipientes, apesar do crescimento nos últimos anos.
Palavras-chave:	Estudos Lassalistas. Fundamentos da educação Lassalista. Pedagogia lassalista.



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.3 Capítulo de livro 3: Prefácio

Autores:	Jardelino Menegat
Páginas:	1-9
Livro:	Contextos pedagógicos.
Autores/ organizadores:	Mocarzel, M; Pimenta; M. F.; Quintanilha, R.
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	978-85-518-0108-6
Editora:	Autografia
Cidade:	Rio de Janeiro - RJ
Resumo:	Contextos Pedagógicos, Volume 1, convida-nos a uma viagem transformadora dos paradigmas e conceitos arraigados em nosso atuar educativo. Novas possibilidades são sistematicamente apresentadas nas reflexões surgidas da vivência dos autores que, de maneira clara simples, presenteiam seus autores com o intuito de fomentar novas possibilidades e reflexões que se concretizem na ação da realidade individual daquele e daquela que se permite ser um meio de transformação: um/uma educador (a).
Palavras-chave:	Pedagogia. Educação. Educação inclusiva.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.4 Capítulo de livro 4: A gestão da qualidade da educação superior e a responsabilidade social: reflexões a partir do SINAES

Autores:	Ricardo Antonio De Marco; Jardelino Menegat; Dirléia Fanfa Sarmento
Páginas:	61-74
Livro:	Gestão no Ensino Superior: Governança Internacional.
Autores/ organizadores:	Jackson Bentes, Wendel Freire, Jardelino Menegat, Mary Rangel.
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	978-85-7854-397-6
Editora:	Wak Editora,
Cidade:	Rio de Janeiro – RJ
Resumo:	<p>O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE/2007) enfatiza o papel das Instituições de Educação Superior (IES) para o desenvolvimento sociocultural, econômico e científico do país. Estabelece como diretriz “a expansão da Educação Superior com qualidade”. Uma das formas de acompanhar a qualidade educacional nas IES é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Com o SINAES, a responsabilidade social passou a fazer parte do conjunto de indicadores avaliativos atinentes a uma educação de qualidade no Ensino Superior, tornando-se uma exigência para qualquer IES, seja ela pública ou privada. (ASHLEY, FERREIRA, REIS, 2006). Dessa forma, neste capítulo pretendemos analisar a qualidade na educação a partir do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.</p>
Palavras-chave	Instituições de Educação Superior. SINAES. Qualidade educacional.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.5 Capítulo de livro 5: A Educação de Qualidade nos Marcos Regulatórios de Educação

Autores:	Cristiane Feldmann Dutra; Mary Rangel; Jardelino Menegat
Páginas:	Aguardando publicação
Livro:	Educação de Qualidade.
Autores/ organizadores:	Cristiane Feldmann Dutra, Mary Rangel, Jardelino Menegat
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	No prelo
Editora:	Editora Prismas
Cidade:	Curitiba - PR
Resumo:	Neste ensaio, vamos discorrer sobre a educação de qualidade presente nos Marcos Regulatórios da Educação. Entendemos que os Marcos Regulatórios da Educação, sejam eles em nível nacional ou internacional, são dispositivos que regulam a educação para transformá-la em educação de qualidade. Portanto, as reflexões que apresentaremos neste ensaio são decorrentes de uma pesquisa teórica que focaliza a educação de qualidade, a qual articula a análise documental de alguns Marcos Regulatórios da Educação nos âmbitos nacional e internacional e as suas decorrências para a ação educativa. É intenção nossa por meio deste ensaio discorrer sobre educação de qualidade nos principais Marcos Regulatórios de Educação, tanto nos contextos internacional, como no contexto nacional. Marcos estes que abordam princípios
Palavras-chave	Marcos Regulatórios da Educação. Educação de qualidade. Educação no Brasil



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.6 Capítulo de livro 6: Educação Lassalista: pilares para uma educação de qualidade, identidade do educador e a práxis educativa

Autores:	Jardelino Menegat; Marcelo Cesar Salami; Rafael Meira Seniw
Páginas:	Aguardando publicação
Livro:	Estudos Lassalistas - Fundamentos da educação Lassalista.
Autores/ organizadores:	Cledes Antonio Casagrande; Marcelo Cesar Salami; Paulo Fossatti.
Ano:	2017
Volume:	2
ISBN:	Aguardando publicação
Editora:	UNILASALLE
Cidade:	Canoas - RS
Resumo:	<p>O texto tem como foco analítico-discursivo reflexões oriundas de três pesquisas (sendo duas concluídas e uma em andamento) sob a coordenação dos autores do texto, cujas temáticas investigativas giram em torno das seguintes dimensões: os pilares para uma educação de qualidade, a identidade do educador lassalista e a revitalização da práxis educativa. As pesquisas, cujas reflexões se constituem em foco discursivo no presente texto, situam-se no contexto do Programa de Pós-graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) do Centro Universitário La Salle (Canoas/RS). Articulam-se a uma pesquisa geradora, denominada Educação de qualidade e modos de efetivação em diferentes contextos, desenvolvida pelos integrantes do Grupo de Pesquisa Indicadores de Qualidade e Práticas Educativas, coordenado pela Profa. Dra. Dirléia Fanfa Sarmento que figura também como orientadora dos estudos dos autores supracitados. O estudo sobre os pilares da educação de qualidade (Menegat, 2016) e o sobre a identidade do educador lassalista (Salami, 2016) são de cunho teórico, com base na análise documental (GIL, 2008; MOROZ E GIANFALDONI, 2006; GODOY, 1995).</p>
Palavras-chave	Educação de qualidade. Educador lassalista. Práxis educativa.



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.7 Capítulo de livro 7: A gestão em rede nas escolas católicas: modos de efetivação em diferentes contextos.

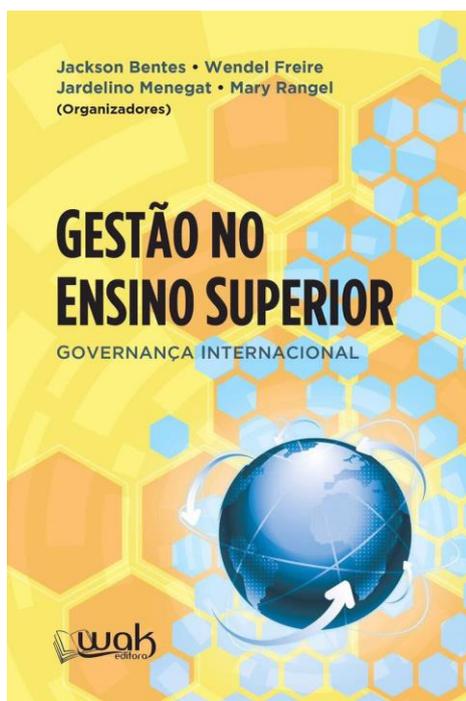
Autores:	Jardelino Menegat; Dirleia Fanfa Sarmento; Mary Rangel
Páginas:	Aguardando publicação
Livro:	Gestão em Rede
Autores/ organizadores:	Olmira Bernadete Dassoler
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	Aguardando publicação
Editora:	Positivo
Cidade:	Curitiba - PR
Resumo:	Trata da profissionalização da gestão das instituições, independente da sua tipologia, é uma necessidade para sua perenidade. Temos consciência que os cenários econômico, político e sociocultural impactam diretamente nas instituições, por isso que cada vez mais os gestores necessitam de posturas proativas que possam viabilizar o desenvolvimento das instituições. Trabalho em rede é um dos princípios e pilares da educação. Estamos articulados a diversos espaços e articulando a produção e circulação de informações entre nossos observadores e comunicadores: atores da área de educação, pesquisadores e jornalistas. Queremos que esta concepção de trabalho em rede chegue de fato às bases, fazendo com que este espaço coletivo não fique nas mãos apenas daquelas organizações que têm condições, recursos e projetos para participar. A educação católica assume o desafio da atuação em redes consciente de que hoje vivemos um momento privilegiado de repensar a existência e as formas de operação em sociedade. Buscamos uma série de referenciais, levantamos uma série de questionamentos e acreditamos nesta iniciativa, mas cientes de que estamos construindo esta realidade como aprendizes, apesar das iniciativas ousadas. Temos a tarefa de, coletivamente, criar um espaço de mediação, reconhecê-lo, tratá-lo e fortalecê-lo.
Palavras-chave	Educação católica. Gestão educacional. Pilares da educação.



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.8 Organização de Livro 1: Gestão no Ensino Superior: Governança Internacional

Autores:	Jackson Bentes; Wendel Freire; Jardelino Menegat; Mary Rangel
Tipo:	Organização
Ano:	2017
Volume:	1
ISBN:	978-85-7854-397-6
Editora:	Wak
Cidade:	Rio de Janeiro - RJ





Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.9 Organização de Livro 2: Educação de Qualidade

Autores:	Cristiane Feldmann Dutra; Mary Rangel; Jardelino Menegat
Tipo:	Organização
Ano:	2017 - encaminhado
Volume:	1
ISBN:	Aguardando publicação
Editora:	Editora Appris
Cidade:	Curitiba - PR



Educação de Qualidade



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.3.10 Livro autoral 1: Educação em Direitos Humanos: Dos dispositivos legais às práticas educativas.

Autores:	Dirléia Fanfa Sarmento; Jardelino Menegat; Antônio Carlos Wolkmer; Maria Aparecida Alkimin; Regina Villas Boas
Tipo:	Autoral
Ano:	2017 - encaminhado
Volume:	1
ISBN:	Aguardando publicação
Editora:	Editora Unilasalle
Cidade:	Canoas - RS





Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

3.4 Textos em jornais de notícias/revistas

3.4.1 Texto 1: Qualidade à educação

Autores:	Jardelino Menegat
Página:	17
Título do jornal/revista:	Jornal do Comércio
Ano:	2016
Local:	Porto Alegre - RS

3.4.2 Texto 2: Formação Continuada

Autores:	Jardelino Menegat
Página:	29-32
Título do jornal/revista:	Fraternitas
Ano:	2017
Local:	Porto Alegre - RS



4. PRODUÇÃO TÉCNICA



4.1 Assessoria e consultoria

4.1.1 Jardelino Menegat

Título da consultoria	Instituição	Local	Data
Critérios para levar em conta para uma reestruturação	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Desafios, esperanças e novos caminhos para a vida consagrada em tempos difíceis	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Desafios para uma reestruturação	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Formação continuada, um itinerário formativo para toda a vida.	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Paradigmas da reconfiguração	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Vida religiosa consagrada em processo de transformação	Sours de la Providence de Gap	Itajubá - MG	21-24/10/2016
Capítulo Provincial – Fortalecer a Mística e os vínculos de Comunhão na Comunidade e na Missão	Congregação Missionárias Servas do Espírito Santo	Ponta Grossa - PR	30/04/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	22/02/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	16/03/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	26/04/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	28/05/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	31/05/2017
Processos acadêmicos e administrativos	Universidade Católica de Brasília	Brasília - DF	31/07/2017
Limitaciones y caminos de Futuro para la vida consagrada	Ordem das Mercês	São Paulo - SP	18/07/2017



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Diagnóstico y perspectivas de la vida consagrada hoy	Ordem das Mercês	São Paulo - SP	18/07/2017
Interprovidencialidade	CFMB	Campo Grande - MS	02/05/2017
Escola Católica: espiritualidade, tradição e excelência	FTD Educação	São Paulo	01/06/2017
Assembleia 112 - Plano de Ação	UBEC	Brasília - DF	13-14/04/2016
Assembleia 113 - Plano de Ação	UBEC	Brasília - DF	16-17/08/2016
Assembleia 114 - Plano de Ação	UBEC	Brasília - DF	17-18/11/2016
Assembleia 115 - Plano de Ação	UBEC	Brasília - DF	04-05/04/2017
Capítulo Provincial dos Freis Carmelitas	Comissariato dos Carmelitas	Paranavaí - PR	25-29/09/2017



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.1.2 Dirleia Fanfa Sarmento

Título da consultoria	Instituição	Local	Data
Assessoria na revitalização da Proposta Educativa com base no desenvolvimento de competências	Colégio La Salle São João	Porto Alegre	De set./2016 a set./2017
Assessoria na revitalização da Proposta Educativa com base no desenvolvimento de competências	Colégio La Salle Dores	Porto Alegre	De maio de 2017 a/maio de 2018
Assessoria na revitalização da Proposta Educativa com base no desenvolvimento de competências	Colégio La Salle Esmeralda	Porto Alegre	De maio de 2017 a/maio de 2018



4.2 Organização e coordenação de eventos e congressos

4.2.1 Jardelino Menegat

4.2.1.1 Evento 1: Seminário Pedagógico 2016.1

Ano:	2016
Instituição promotora:	UNILASALLE - RJ
Função:	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	Niterói - RJ

4.2.1.2 Evento 2: Seminário Pedagógico 2016.2

Ano:	2016
Instituição promotora:	UNILASALLE - RJ
Função:	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	Niterói - RJ

4.2.1.3 Evento 3: IV Seminário de Religiosos Irmão da CRB Nacional

Ano:	2016
Instituição promotora:	CRB Nacional
Função:	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	Brasília - DF



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1.4 Evento 4: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenador de Grupo de Trabalho (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS

4.2.1.5 Evento 5: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Mediador (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS

4.2.1.6 Evento 6: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenador de Mesa temática (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1.7 Evento 7: Sociology of Law 2017

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenador de mesa temática (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS

4.2.1.8 Evento 8: Seminário Pedagógico 2017.1

Ano:	2017
Instituição promotora:	UNILASALLE - RJ
Função	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	Niterói - RJ

4.2.1.9 Evento 9: II Encuentro de Rectores

Ano:	2017
Instituição promotora:	International Association of La Salle Universities
Função	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	San José – Costa Rica



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1.10 Evento 10: Seminário Pedagógico 2017.2

Ano:	2017
Instituição promotora:	UNILASALLE - RJ
Função	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	Niterói - RJ

4.2.1.11 Evento 11: II Congreso de Educación Latinoamericano Lasallista

Ano:	2017
Instituição promotora:	International Association of La Salle Universities
Função	Coordenador (Jardelino Menegat)
Local:	León – México

4.2.1.12 Evento 12: II Congreso de Educación Latinoamericano Lasallista

Ano:	2017
Instituição promotora:	International Association of La Salle Universities
Função	Comitê Científico (Jardelino Menegat)
Local:	León – México



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1.13 Evento 13: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Auxiliar de coordenação (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS

4.2.1.14 Evento 14: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Comitê Científico (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS

4.2.1.15 Evento 15: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenador de Mesa temática (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.1. 16 Evento 16: Sociology of Law 2017

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenador de Mesa temática (Jardelino Menegat)
Local:	Canoas - RS



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.2 Dirléia Fanfa Sarmento

4.2.2.1 Evento 1: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenadora de Grupo de Trabalho (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS

4.2.2.2 Evento 2: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Mediadora de mesa temática (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS

4. 2.2.3 Evento 3: Sociology of Law 2016

Ano:	2016
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Comissão Organizadora (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.2.4 Evento 4: Sociology of Law 2017

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Coordenadora de Mesa temática (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS

4.2.2.5 Evento 5: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Organizadora de mesa temática (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS

4.2.2.6 Evento 6: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Comitê Científico (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

4.2.2.7 Evento 7: I Encontro Regional Educação de Qualidade...Um direito de todos!

Ano:	2017
Instituição promotora:	Universidade La Salle Canoas
Função	Presidente do Evento (Dirleia Fanfa Sarmento)
Local:	Canoas - RS



5. PARTICIPAÇÃO EM BANCAS



5.1 Jardelino Menegat

5.1.1 Qualificação de Mestrado 1: Os fatores de sucesso da educação sul-coreana

Tipo:	Exame de qualificação
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Os fatores de sucesso da educação sul-coreana
Autor:	Alexsandra Teixeira
Participantes:	Jardelino Menegat; Evaldo Luis Pauly; João Paulo da Rosa; Balduino Antonio Andreola
Orientador	Balduino Antonio Andreola
Data:	13/10/2016

5.1.2 Defesa de Mestrado 2: Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e a investigação

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e
Autor:	Rafael Meira Seniw
Participantes:	Jardelino Menegat; Jackson Bentes; Mary Rangel, Dirleia F. Sarmento
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data:	28/10/2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.1.3 Defesa de Mestrado 3: Uma proposta de responsabilidade social universitária: aproximação entre SINAES, literatura e UNILASALLE

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Uma proposta de responsabilidade social universitária: aproximação entre SINAES, literatura e UNILASALLE
Autor:	Fádua Ionara Andrade
Participantes:	Jardelino Menegat; Cledes Antonio; Jackson Bentes; Maria de Lourdes Borges; Paulo Fossatti.
Orientador	Paulo Fossatti
Data:	25/11/2016

5.1.4 Defesa de Mestrado 4: Princípios para a gestão escolar humanizadora a partir da perspectiva do humanismo em Paulo Freire

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Princípios para a gestão escolar humanizadora a partir da perspectiva do humanismo em Paulo Freire
Autor:	Ane Patrícia Viana José de Mira
Participantes:	Wanda Maria de Lemos Capeller; Denise Macedo Zioliotto; Jardelino Menegat; Evaldo Luis Pauly; Paulo Fossatti.
Orientador	Paulo Fossatti
Data:	29/09/2016



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.1.5 Qualificação de Doutorado 5: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente

Tipo:	Exame de qualificação
Nível:	Doutorado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente
Autor:	Anselmo Ernesto Graff
Participantes:	Jardelino Menegat; Cledes Antonio; Edgar Roberto Kirchof; Marcos Fernando Ziemer; Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data:	25/11/2016

5.1.6 Qualificação de Doutorado 6: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.

Tipo:	Exame de qualificação
Nível:	Doutorado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Por uma educação de qualidade nas comunidades educativas de serviço educativo aos e com os pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.
Autor:	Roberto Carlos Ramos
Participantes:	Jardelino Menegat; Evaldo Luis Pauly; Marcos Corbellini; Maria Aparecida Alkimim, Mary Rangel; Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data:	30/10/2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.1.7 Qualificação de Tese de Doutorado 7: Responsabilidade Social na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Ricardo Antonio De Marco
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Banca	Jardelino Menegat; Regina Vera Villas Boas; Denise Zilliotto; Mary Rangel, Camília Susana Faler, Dirleia Fanfa Sarmento.
Data	24 de novembro de 2017



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2 Dirléia Fanfa Sarmento

5.2.1 Qualificação de Mestrado 1: Possibilidades de construção da gestão escolar humanizadora: uma triangulação entre UNESCO, BANCO MUNDIAL e PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Tipo:	Qualificação
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Possibilidades de construção da gestão escolar humanizadora: uma triangulação entre UNESCO, BANCO MUNDIAL e PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
Autor:	Ane Patricia Viana José de Mira
Participantes:	Denise Macedo Ziliotto; Dirléia Fanfa Sarmento e Paulo Fossatti.
Orientador	Paulo Fossatti
Data:	08 de dezembro de 2016

5.2.2 Qualificação de Mestrado 2: A formação ética e estética na educação infantil e nos anos iniciais da educação básica: um estudo de caso.

Tipo:	Qualificação
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A formação ética e estética na educação infantil e nos anos iniciais da educação básica: um estudo de caso.
Autor:	Ana Paula Oliveira da Silva
Participantes:	Cledes Antonio Casagrande; Dirléia Fanfa Sarmento; Elaine Conte; Nelson Antônio Bordignon
Orientador	Cledes Antônio Casagrande
Data:	2017



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.3 Qualificação de Mestrado 3: O uso das tecnologias digitais e suas decorrências para a aprendizagem: reflexões prático-pedagógicas a partir de um estudo de caso.

Tipo:	Qualificação
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	O uso das tecnologias digitais e suas decorrências para a aprendizagem: reflexões prático-pedagógicas a partir de um estudo de caso.
Autor:	Mychele Kamuanecky
Participantes:	Cledes Antonio Casagrande; Dirléia Fanfa Sarmento; Luciana Backes
Orientador	Cledes Antônio Casagrande
Data:	2016

5.2.4 Defesa de Mestrado 4: Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e a investigação

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Constituição do professor reflexivo e a revitalização da práxis educativa no Ensino Médio: a articulação entre a práxis, a formação e a investigação
Autor:	Rafael Meira Seniw
Participantes:	Jardelino Menegat; Jackson Bentes; Mary Rangel, Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data:	02 de outubro de 2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.5 Defesa de Mestrado 5: A construção do conhecimento de algoritmos no contexto do hibridismo tecnológico: análise da prática pedagógica aplicada no IFRS

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A construção do conhecimento de algoritmos no contexto do hibridismo tecnológico: análise da prática pedagógica aplicada no IFRS
Autor:	Fabricia Py Tortelli Noronha
Participantes:	Cledes Antonio Casagrande; Dirleia Fanfa Sarmento; Marcelo Augusto Rauh Schmitt
Orientador	Luciana Backes
Data:	02 de dezembro de 2016

5.2.6 Defesa de Mestrado 6: Princípios de boas práticas de gestão escolar a partir de uma escola da região metropolitana de Porto Alegre

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Princípios de boas práticas de gestão escolar a partir de uma escola da região metropolitana de Porto Alegre
Autor:	Alcione Müller
Participantes:	Evaldo Luis Pauly; Dirléia Fanfa Sarmento; FRITSCH, R; Paulo Fossatti.
Orientador	Paulo Fossatti
Data:	09 dezembro de 2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.7 Defesa de Mestrado 7: Gestão escolar e coaching: potencialidades e desafios no ensino privado

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Gestão escolar e coaching: potencialidades e desafios no ensino privado
Autor:	Fernanda Kleber Birck
Participantes:	Cledes Antonio Casagrande; Dirleia Fanfa Sarmente; Clarice Monteiro Escott
Orientador	Denise Macedo Ziliotto
Data:	16 de dezembro de 2016

5.2.8 Defesa de Mestrado 8: A biblioteca como espaço-tempo de aprendizagens e de desenvolvimento de competências

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A biblioteca como espaço-tempo de aprendizagens e de desenvolvimento de competências
Autor:	Luciane Alves Santini
Participantes:	Vera Lucia Felicetti; Dirleia Fanfa Sarmente; Helen Beatriz Frota Rozados, Cledes Antonio Casagrande.
Orientador	Cledes Antonio Casagrande
Data:	22 de dezembro de 2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.9 Defesa de Mestrado 9: A reconstrução de sentidos sobre as tecnologias digitais na formação docente.

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A reconstrução de sentidos sobre as tecnologias digitais na formação docente.
Autor:	Glaucia Silva da Rosa
Participantes:	Luciana Backes; Eliane Schlemmer; Dirléia Fanfa Sarmento; Elaine Conte
Orientador	Luciana Backes
Data:	2016

5.2.10 Defesa de Mestrado 10: Mediação Pedagógica em Educação Online: Um estudo de caso.

Tipo:	Defesa
Nível:	Mestrado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	Mediação Pedagógica em Educação Online: Um estudo de caso.
Autor:	Douglas Vaz
Participantes:	Luciana Backes; Silva, M.; Margô Mantovani; Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Luciana Backes
Data:	2017



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.11 Qualificação de Doutorado 11: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente

Tipo:	Exame de qualificação
Nível:	Doutorado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente
Autor:	Anselmo Ernesto Graff
Participantes:	Jardelino Menegat; Cledes Antonio; Edgar Roberto Kirchof; Marcos Fernando Ziemer; Dirleia Fanfa Sarmiento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmiento
Data:	25/11/2016

5.2.12 Qualificação de Doutorado 12: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.

Tipo:	Exame de qualificação
Nível:	Doutorado
Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Título:	POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE SERVIÇO EDUCATIVO AOS E COM OS POBRES: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.
Autor:	Roberto Carlos Ramos
Participantes:	Jardelino Menegat; Evaldo Luis Pauly; Marcos Corbellini; Maria Aparecida Alkimim; Dirleia Fanfa Sarmiento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmiento
Data:	30/10/2016



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

5.2.13 Qualificação de Tese de Doutorado 13: Responsabilidade Social na
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Ricardo Antonio De Marco
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Banca	Jardelino Menegat; Regina Vera Villas Boas; Denise Zilliotto; Mary Rangel, Camília Susana Faler, Dirleia Fanfa Sarmento.
Data	24 de novembro de 2017

5.2.14 Defesa de Doutorado 14: Sustentabilidade financeira das instituições de ensino superior privadas: um modelo de gestão estratégica com base no sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES)

Universidade:	UNILASALLE – Canoas
Autor:	Renato Silva
Participantes:	Daniel Quintana Sperb; Mary Rangel; Edison Saturnino; Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data	23 de dezembro de 2016

5.2.15 Defesa de Doutorado 15: O Ideário Educativo Lassalista e os Marcos Regulatórios de Educação: Pilares para a educação de qualidade

Universidade:	UNILASALLE – Canoas
Autor:	Jardelino Menegat
Participantes:	Evaldo Luis Pauly, Gilberto Ferreira, Esther Gadhiño, Mary Rangel e Gilberto Gonçalves; Dirleia Fanfa Sarmento.
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento
Data	16 de agosto de 2017



**6. ORIENTAÇÕES DE TRABALHOS EM
ANDAMENTO - Dissertações e teses**



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

6.1 Jardelino Menegat

6.1.1 Orientação de Monografia: Responsabilidade Social Universitária e Sustentabilidade responsável.

Universidade:	Universidad Autonoma do Mexico - DF
Autor:	Alvao Salgado
Curso:	Administração de Empresas
Orientadores:	Jardelino Menegat e Aleksandra Sliwowska Bartsch

6.2 Dirléia Fanfa Sarmento

6.2.1 Tese de Doutorado 1: Educação em Direitos Humanos: revisão de dissertações e teses na área da Educação.

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Rafael Meira Seniw
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento

6.2.2 Tese de Doutorado 2: A Educação que queremos para a geração dos bicentenários: as metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Anselmo Ernesto Graff
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

6.2.3 Tese de Doutorado 3: Por uma educação de qualidade nas Comunidades Educativas de Serviço Educativo aos e com os Pobres: Das origens do Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs as Comunidades Educativas da Província La Salle Brasil-Chile na contemporaneidade.

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Roberto Carlos Ramos
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento

6.2.4 Tese de Doutorado 4: O Exame Nacional das Escolas Cenecista e suas decorrências para a gestão escolar: um estudo das práticas exitosas.

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Júlio César Lindemann
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento

6.2.5 Tese de Doutorado 5: A constituição do Educador Lassalista

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Marcelo Cesar Salami
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmento



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

6.2.6 Tese de Doutorado 6: Responsabilidade Social na Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Ricardo Antonio De Marco
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmiento

6.2.7 Tese de Doutorado 7: Pedagogia Universitária: mapeamento de dissertações e teses.

Universidade:	UNILASALLE - Canoas
Autor:	Guilherme Mendes Tomaz dos Santos
Orientador	Dirléia Fanfa Sarmiento



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

A realização das pesquisas, no âmbito do Estágio de Pós-doutoramento, contribuiu de forma significativa tanto para a consecução dos objetivos propostos para a efetivação de cada uma das investigações quanto para a formação continuada dos pesquisadores.

No que se refere aos objetivos propostos, a incursão analítica nos dispositivos legais que versam sobre o direito a educação de qualidade, fazendo-se um recorte nos pressupostos relativos a gestão democrática, possibilitou a criação de um *corpus* teórico que viabiliza o avanço nas discussões acerca dessa temática, contribuindo para a proposição de novos estudos. Inclusive, tal corpus, serviu também como âncora em termos de pressupostos para a realização da pesquisa-ação colaborativa direcionada a revitalização do Projeto Político-Pedagógico da Rede Municipal de Ensino da cidade de Esteio (Rio Grande do Sul). A articulação teórico-prática possibilitou a identificação de possibilidades e limitações em termos de materialização do que versam os dispositivos legais numa ação efetiva tal qual a que foi posta em curso.

Sem dúvida, apesar das limitações encontradas tanto no decorrer do processo quanto na consecução do documento final, as contribuições foram significativas para os protagonistas do estudo e para os pesquisadores, culminando com um Projeto Político-Pedagógico gestado sob a égide da participação dos atores envolvidos na ação educativa.

Feitas tais considerações, por fim, apresentamos as referências citadas neste relatório.



REFERÊNCIAS



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Decreto no 99.710, de 21 de novembro de 1990. **Promulga a Convenção sobre os Direitos da Criança**. Diário Oficial da União, Brasília-DF, 1990a.

BRASIL. **Lei Nº. 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, 1990b.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília-DF, 1996.

BRASIL. **Plano de Desenvolvimento da Educação**. Brasília: Ministério da Educação, 2007a.

BRASIL. **Decreto nº. 6.094, de 24 de abril de 2007**. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2007b.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos - Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos**. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007c.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB Nº 7/2010**. Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 9/7/2010, Seção 1, Pág.10.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução Nº 1, de 30 de maio de 2012**. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, 2012a.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para assuntos jurídicos. **Lei nº 13005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação- PNE e dá outras providências, 2014.

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.



LÜCK, Heloísa. **Ação integrada:** administração, supervisão e orientação educacional. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1981.

LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Curitiba: Editora Positivo, 2009.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA – UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos:** satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, 1990.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA - UNESCO. **Declaração de Incheon** – Educação 2030: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e à educação ao longo da vida para todos. UNESCO, 2015a.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). CONSED, AÇÃO EDUCATIVA. **Educação para Todos: o Compromisso de Dakar.** Brasília: Unesco, Consed, Ação Educativa, 2001.

VASCONCELLOS, Celso S. **Projeto político-pedagógico:** educação superior. Campinas: Papirus, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico: novas trilhas para a escola. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico.** 2.ed. Campinas: Papirus, 2003a. p.45-66.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma. Passos. Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. 29.ed. Campinas: Papirus, 2013b. p. 11-35.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Perspectivas para reflexão em torno do projeto político-pedagógico. In: VEIGA, Ilma. Passos. Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de (Orgs.). **Escola:** espaço do projeto político-pedagógico. 17.ed. Campinas: Papirus, 2013c. p. 09-32.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cadernos Cedes**, 2003d, v.23, n.61, p.267-281.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação básica:** projeto político-pedagógico; Educação superior: projeto político pedagógico. Campinas: Papirus Editora, 2004.



Universidade Federal Fluminense
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ANEXO 1 - REPORTAGEM



Universidade Federal Fluminense

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Fotos: Djalma Pacheco

A Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Esteio (SMEE) realizou, na tarde desta segunda-feira (30), o seminário de lançamento oficial do Processo de Revitalização do seu Projeto Político Pedagógico (PPP), que vem sendo realizado nas escolas de Esteio desde outubro. O evento, na Câmara de Vereadores, teve como objetivo trazer temas da realidade atual da educação, proporcionando um espaço de informação e reflexão, tornando assim o PPP conectado com as questões que impactam e dinamizam a sociedade, o ser humano e o fazer educativo nos dias atuais. "Esse PPP será

construído com a participação dos educadores do nosso Município, e vai refletir a realidade de cada uma das instituições da nossa rede", afirmou a titular da SMEE, Carla Escosteguy, na abertura do seminário.

O evento contou com as palestras do professor Jardelino Menegat, reitor do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro; e da professora doutora Mary Rangel, da Universidade Federal Fluminense, que falaram sobre os desafios encontrados pelos educadores e formas de aumentar a qualidade do ensino. O seminário foi mediado pela doutora Dirléia Fanfa Sarmiento, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro Universitário La Salle de Canoas (Unilasalle), que está trabalhando no projeto. Além das palestras, os alunos do programa Mais Educação do Centro Municipal de Educação Básica (CMEB) Eva Kamal Johann realizaram apresentações artísticas.

O PPP é o documento que norteia e define a identidade de instituições educativas e indica os caminhos para um ensino de qualidade. No PPP são expressas a identidade da instituição, sua filosofia de trabalho, as bases teóricas que utiliza para alicerçar o trabalho pedagógico e as diretrizes metodológicas que organizam o dia a dia nos espaços educativos, de forma que aconteça a aprendizagem com significado e com qualidade formal e ética.

A Revitalização do PPP

O processo de revitalização do PPP da SMEE vem acontecendo desde outubro de 2015 com a assessoria da prof. Dra. Dirléia e seu grupo de pesquisa. Já aconteceram as etapas de planejamento e definição de metodologia de trabalho, encontros iniciais com a comunidade educacional para debates e reflexões e preenchimento de questionários por equipes diretas, representantes da comunidade e professores. Os dados recolhidos são sistematizados e servem de referencial para a definição dos conteúdos do PPP, para que possa refletir a identidade, os objetivos e as expectativas de toda a comunidade.

O PPP da SMEE, construído desta forma, deverá estar concluído em março de 2016, servindo de base para que cada escola da Rede Municipal de Ensino de Esteio promova a revitalização de seus próprios PPPs.



3º Esteio da Poesia

Cidadão

- DisqueEsteio - Ouvidoria
- Leis e documentos
- E-Governo
- NFSe

Educação

Última alteração: 01/12/2015 às 12:16



Revitalização do Plano Pedagógico é lançada oficialmente

